

Application of e-learning platform  
Blackboard Learn in the University  
of Forestry, Sofia, Bulgaria

Marina Mladenova, Boyanka Zhelyazova

#BbTLC16



**ADDRESS**

10 Kliment Ohridsky Blvd., Sofia

1797, Bulgaria

<http://www.ltu.bg>



**UNIVERSITY OF FORESTRY -  
SOFIA, BULGARIA**



The **University of Forestry** in Sofia is the only one of its kind in Bulgaria. It trains students in many life science and technology areas: forestry and forest use, wood technology, engineering design, ecology and environmental protection, industrial management, and landscape architecture. It also trains students in Veterinary medicine, Agronomy, Plant protection, Business management and Alternative tourism. The University of Forestry has introduced three educational stages: B. Sc., M.Sc. and Ph.D., and since 2004/2005 the European Credit Transfer and Accumulation System (**ECTS**) was introduced. Baccalaureate programs are 4 years in duration and Master's programs are an additional 1.5 year. The University is the only place in Bulgaria where students can earn degree in Forestry, Wood technology and Landscape Architecture

## TRAINING AND EXPERIMENTAL FOREST RANGES

### Yundola

Yundola is situated at the border of two mountains – Rila and Rhodopes. The forest vegetation here consists mostly of coniferous forests with a rich species composition. The students perform practical training in various subjects of the forestry science.



The wood-processing factory, agricultural fields and game stock provide also many opportunities for training of the students of almost all the faculties of the University. The student dormitory offers good conditions for work and rest for the students. There are several conference halls equipped with modern facilities allowing both training and organizing of various scientific events.

### Barziya

Barziya is situated in Western Stara planina, in the zone of Beech forests. Except the rich and productive forests, there are various facilities, like bee and rabbit farms, orchard for forest fruit plants, timber processing factory and game stock provide good basis for training and research.



## LIBRARY AND INFORMATION CENTER

The University of Forestry has a rich library fund – more than 100 000 volumes of specialized literature, an information department, and a publishing house. The following journals are published at the University of Forestry: Forestry Ideas, Woodworking and Furniture Production, and Management and Sustainable Development.



## RECTOR OF UNIVERSITY OF FORESTRY

Prof. Ivan Iliev, PhD



## VICE RECTORS

of Educational activities      of Accreditation,  
international integration  
and public relations      of Scientific and  
development  
activities



Prof.  
Milko Milev, PhD



Assoc. Prof.  
Boyanka Zhelyazova, PhD



Assoc. Prof.  
Neno Trichkov,  
PhD

## ACADEMIC COUNCIL



## BRIEF HISTORY OF THE UNIVERSITY

The foundations of the higher forestry education in Bulgaria were laid in 1925, when a Department of Silviculture was opened at the Faculty of Agronomy of Sofia University "St. Kliment Ohridski". The independent Higher Institute of Forestry with two faculties was set in Sofia in 1953. There were two faculties in the Institute – Faculty of Forestry and Faculty of Forest Industry. Graduates were trained in forestry, in landscape architecture, in wood technology and furniture production, in mechanization of forestry and forest industries and for a brief period – in chemical wood technology. They were awarded the professional qualification of engineer. Training in Ecology and Environmental protection started in 1975 and in 1990 it gained a status of separate specialty.



The Higher Institute of Forestry was granted the status of a university by the Parliament of the Republic of Bulgaria on 21<sup>st</sup> July 1995.

During the 1990-s the University has undergone dynamic development. Besides the existing two faculties, another four had been established: Ecology and Landscape Architecture, Veterinary Medicine, Agronomy and Business Management.



## BOTANICAL GARDEN OF THE UNIVERSITY OF FORESTRY



The Botanical Garden of the University of Forestry was established in 1964. Its main objective of the Garden is to serve as a tool in the education of the students, but it is also a base for research on the biology, ecology, taxonomy and introduction of plant species and for "ex situ" conservation of some rare plants. Total number of plant species exceeds 1000 taxa, belonging to more than 400 genera, both indigenous and exotic. The Botanical Garden issues Index Seminum since 1971 and exchanges seeds with many Botanical Gardens all over the World.





## FACULTY OF AGRONOMY

**Assoc. Prof. Ivona Vasileva Dimitrova, PhD**  
**Dean of the Faculty of Agronomy**

The B.Sc. degree may be followed by a M. Sc. and Ph.D. degree in the fields of Agronomy, Plant Protection, and Breeding of Crop Plants. Training in Agronomy provides knowledge and practical skills for applying modern technologies in grain and vegetable production, orchards and vineyards, plant protection, together with agro management, agromarketing, agrarian legislation, finance and computing. The research activities are directed to the broad field of agricultural sciences. A very important facility is the Experimental Field Centre in Vrazhdebna, where the experimental works take place. There is also a well-equipped laboratory for Plant protection. The Faculty participates in numerous national and international research projects.



## ACADEMIC STRUCTURE OF THE UNIVERSITY OF FORESTRY

Today the University has six faculties:

- Faculty of Forestry
- Faculty of Forest Industry
- Faculty of Ecology and Landscape Architecture
- Faculty of Agronomy
- Faculty of Veterinary Medicine
- Faculty of Business Management

Several other divisions support the educational and research activities:

- Postgraduate Centre
- Scientific Research Division
- Students Canteens and Residence Halls Directorate
- Economic Activities Directorate
- Students Information Centre
- Library and Information Centre
- Publishing House
- Museum of the Forestry Education and Science
- Computer Network and System Laboratory
- Animal Treatment and Students' Training Clinic
- Botanical Garden
- Yundola and Barziya Training and Experimental Forest Ranges
- Vrazhdebna Experimental Field Centre





## INTERNATIONAL COOPERATION

The University is involved in different European Programmes for international cooperation, like Lifelong Learning Programme (incl. Socrates), CEEPUS and many other bilateral cooperation programmes with different Universities from Europe and other part of the world. The activities include students and teachers' exchange, joint research projects and other initiatives. Many scientists participate in the different actions of the COST – European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research. The University also participates in the Framework Programmes of the European Union.

Currently there are 210 foreign students from Albania, China, Cyprus, France, Great Britain, Greece, Israel, Macedonia, Malta, Moldova, The Netherlands, Russia, Serbia, Turkey, Ukraine and Vietnam.

The professors and students of the University of Forestry are very active in the cooperation with national and foreign institutions and NGOs. The following European and other funding programs could be mentioned:



Dr. Thomas Popp – International Potash Institute – Doctor Honoris Causa of the University of Forestry

BILATERAL GOVERNMENT SCIENTIFIC AND CULTURAL AGREEMENTS  
EEA GRANTS

HORIZON 2020  
SEVENTH FRAMEWORK PROGRAMME  
LIFELONG LEARNING PROGRAMME  
LEONARDO  
EUROPEAN TERRITORIAL  
COOPERATION PROGRAMME  
NATIONAL SCIENCE FUND OF BULGARIA  
EU STRUCTURAL FUNDS  
CEEPUS  
DAAD  
COST



## FACULTY OF VETERINARY MEDICINE

**Prof. DSc Bogdan Yanev Aminkov –  
Dean of the Faculty of Veterinary  
Medicine**



The training of students in Veterinary Medicine aims to better the health and welfare of animals and humans by providing innovative, multi-disciplinary educational programs to train veterinarians and biomedical scientists; contributing to the prevention and control of animal disease; and administering and maintaining a strong commitment to specialized veterinary medical care and service.

The graduate students can assume managerial positions in the system of the National Veterinary Medical Authority, the special veterinary department under the different ministries such as Ministry of Agriculture, Ministry of International Affairs, State Veterinary Agency, food procession plants etc. The M.Sc. degree may be followed by a Ph.D. degree.

Research activities in the Faculty are in all fields related to the veterinary medicine and livestock breeding. The Faculty found an Animal Treatment and Students' Training Clinic, which is used both for research and training purposes.





## FACULTY OF BUSINESS MANAGEMENT

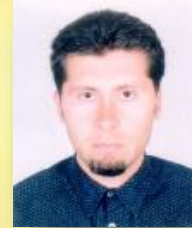
**Assoc. Prof. Ivan Petrov Paligorov, PhD**  
**Dean of the Faculty of Business Management**

The B.Sc. degree may be followed by M.Sc. and Ph.D. degree. In the course of studies the students are acquainted with modern social theories and the management of small and large enterprises; they acquire basic knowledge of the business and market economy.

The research in the Faculty is directed to all aspects of management and marketing. Particular attention is given to the economics and management of natural resources and the sustainable development. The Faculty is organizing each year a widely recognized international scientific conference "Management and sustainable development" and is issuing a journal with the same title.



## FACULTY OF FORESTRY



**Assoc. Prof. Marius Alipiev Dimitrov, PhD**  
**Dean of the Faculty of Forestry**

The research activities of the Faculty are directed to sustainable management and use of forest resources. They include studies in different areas of plant sciences and forest ecosystems, on forest management practices and silvicultural systems, logging technologies and wildlife and fisheries management.



There are several well-equipped laboratories in the Faculty, including Laboratory of Wildlife management, Laboratory of Genetics, Laboratory of Botany, Laboratory of Soil science. The researchers and students at the Faculty can use the Experimental Forest Ranges in Yundola and Barziya and their facilities for the field experiments.







## FACULTY OF FOREST INDUSTRY

**Assoc. Prof. Zhivko Bonev Gochev, PhD**  
**Dean of the Faculty of Forest Industry**

The students can be awarded a B.Sc. degree, and can further proceed to acquire a M.Sc. and Ph.D. degree in the fields of Woodworking, Machines and Equipment, Furniture Production, and Engineering Design. The students acquire fundamental knowledge in mathematics, physics, mechanics of the solid state and fluids, and get well acquainted with the wood structure, properties and use. They are trained in manufacturing technologies, in interior design and furniture, technological processes, and computer technologies and programmes.

The Faculty has own facilities for woodworking and timber production, which are used for research and training purposes. The studies are focused to introduction of new modern technologies allowing sustainable use of the timber.

The Faculty is the only place in Bulgaria specialized in training and research in the field of the modern contemporary design for furniture and interior.



## FACULTY OF ECOLOGY AND LANDSCAPE ARCHITECTURE

**Mariana Genova Doncheva-Boneva, PhD**  
**Dean of the Faculty of Ecology and Landscape Architecture**



Since the job of the ecologist includes a wide range of activities, students are trained to participate directly into the nature protection: conservation and management of natural habitats and their biodiversity. They are trained also in urban ecology, air, water and soil protection, and proper use of natural resources. The B.Sc. studies can be followed by M.Sc. and Ph.D.

The faculty is the only place in Bulgaria training students in Landscape Architecture. The students are taught to design, organize and manage landscapes, parks and gardens, to develop projects for open-air recreation in urban and natural landscape parks. After getting a M.Sc. degree, the students can proceed to a Ph.D. degree.

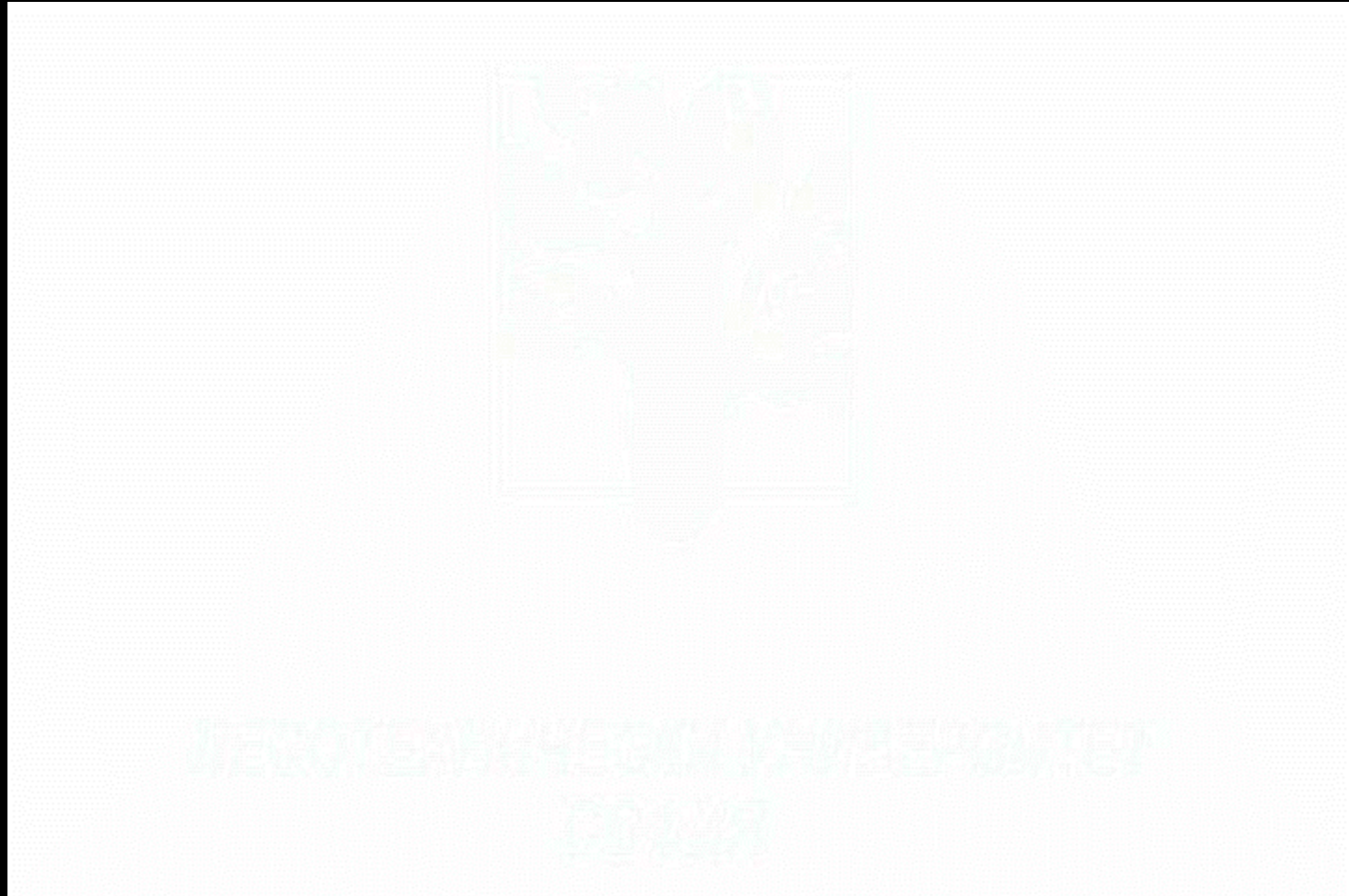


The research activities in the Faculty are directed to different fields of ecology, environmental protection and landscape architecture. Particular attention is given to the conservation of natural ecosystems and the protected territories. Also, the environmental monitoring is given strong emphasize. The staff could use the modern University laboratory of Ecology, which is equipped with the most advanced facilities.

The research in Landscape architecture is focused on modern urban design with particular attention to the green systems – parks and gardens.



# UNIVERSITY OF FORESTRY - 2016 INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES



# INTRODUCTION

---

---

Project for developing a center for electronic forms of distance learning in the University of Forestry , with the financial support of the Operational Programme Human Resources Development.

The objectives of the project were related to:

- improvement and development of the existing structure and organization of distance learning in the UF;
- construction, installation and integration of comprehensive electronic infrastructure that offers all the required functionality and technical capabilities for implementing modern distance learning;
- increasing the qualification of teachers, administrative and technical staff;
- exchange of experiences and best practices with representatives of business;
- piloting and testing the functionality and scope of the e-learning platform;
- the quality of the developed electronic resources and activities and the possibility of implementing electronic forms of distance learning.

# INTRODUCTION

---

---

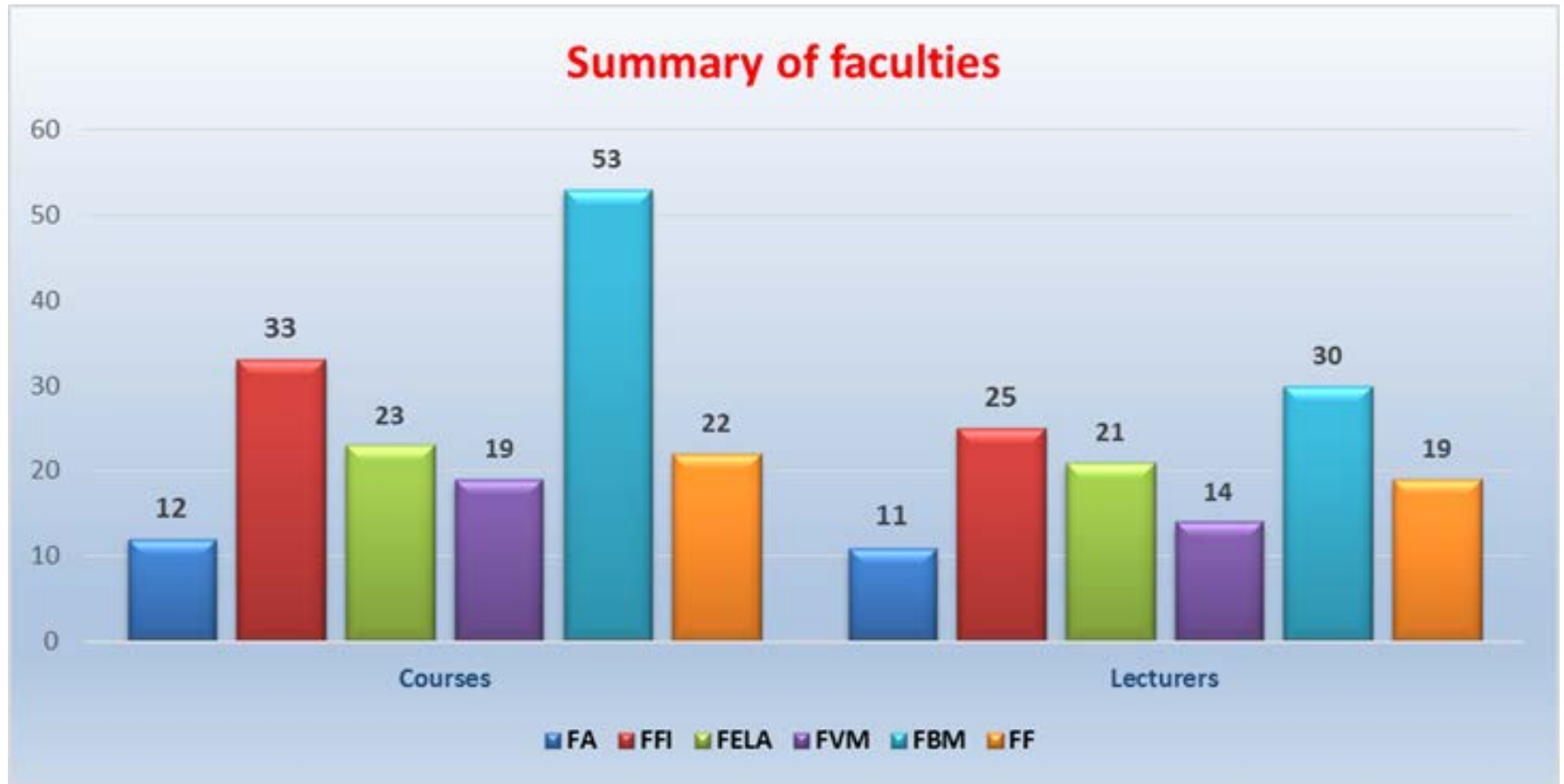
During the implementation of the project was purchased the e-learning platform Blackboard Learn™, which was adapted for the needs of University of Forestry.

- In the e-learning platform were created - 904 disciplines, of which 117 disciplines for learning purposes, for the work with the platform, 10 modules with practices of business (in the respective professional fields) and 785 accredited courses (179 of them are developed and uploaded). Created access for 205 teacher / two accounts each / and 3 administrators. Introduced to e-learning platform Blackboard Learn™ are 2200 students. 2185 students were enrolled in the respective disciplines.

The distribution of the courses and lecturers in faculties, and the percentage ratio of disciplines developed for the degrees "Bachelor" and "Master" are presented in the following figure.

# INTRODUCTION

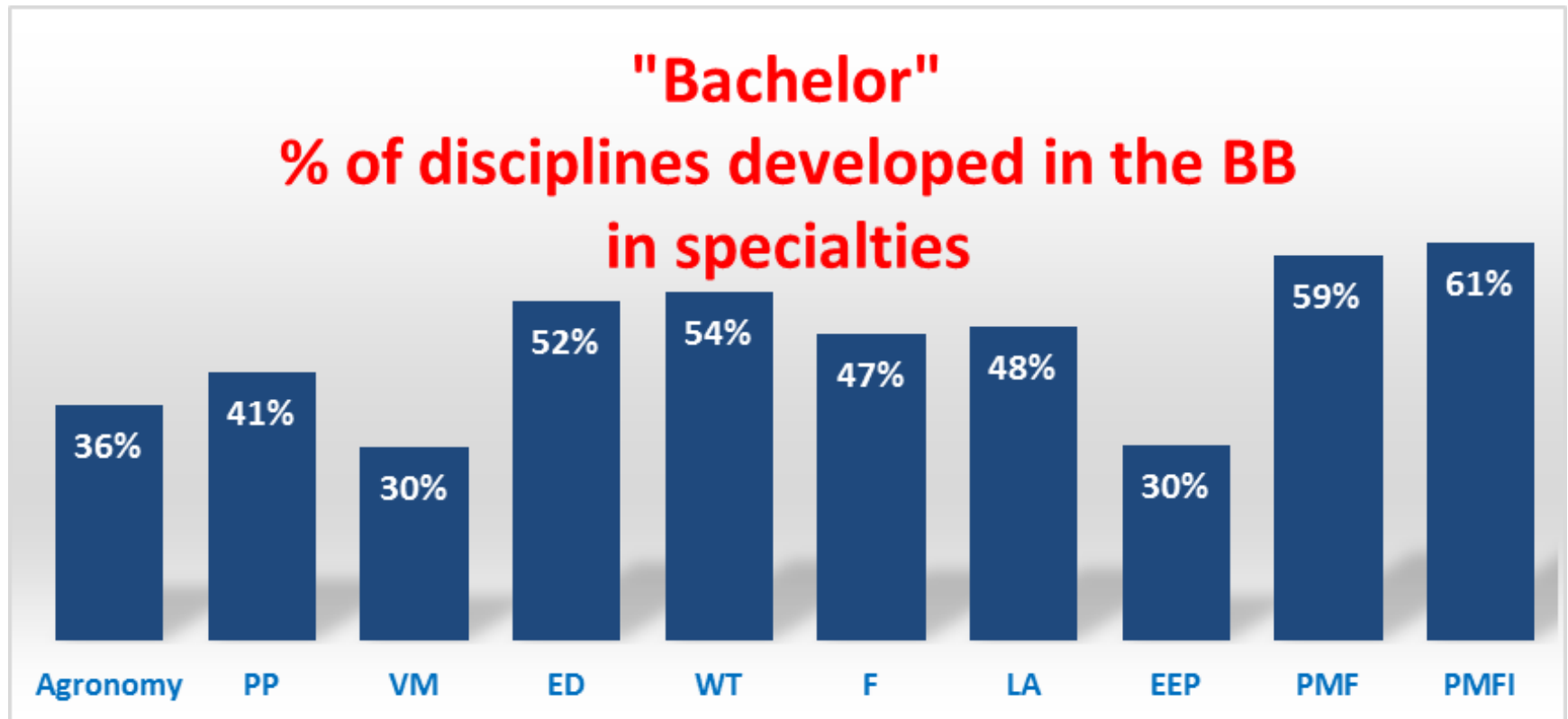
## Summary of faculties



# INTRODUCTION

---

---

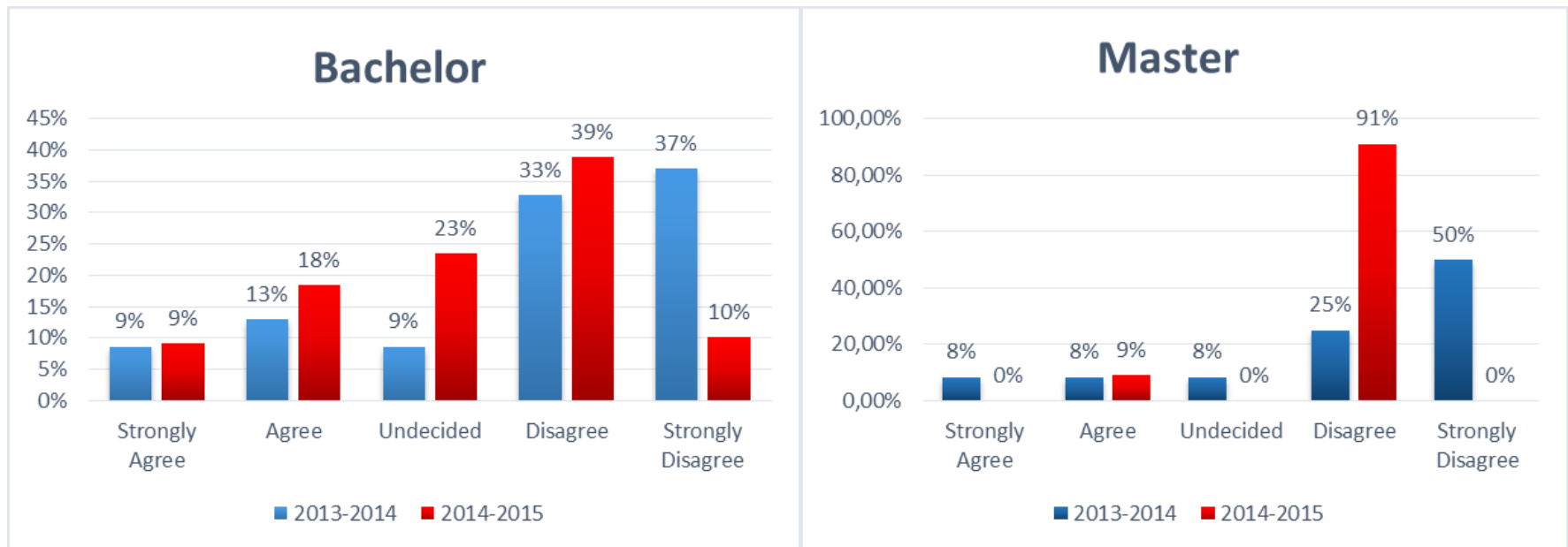


# INTRODUCTION



# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

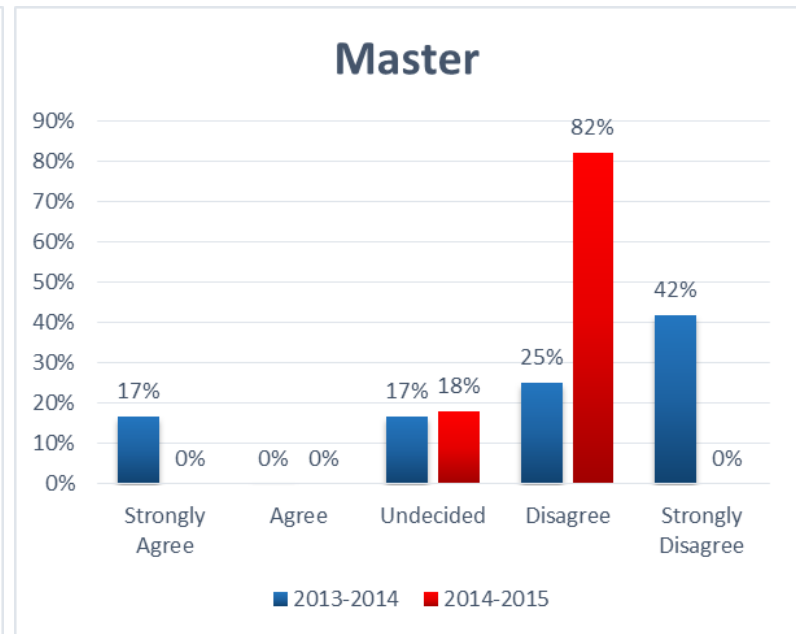
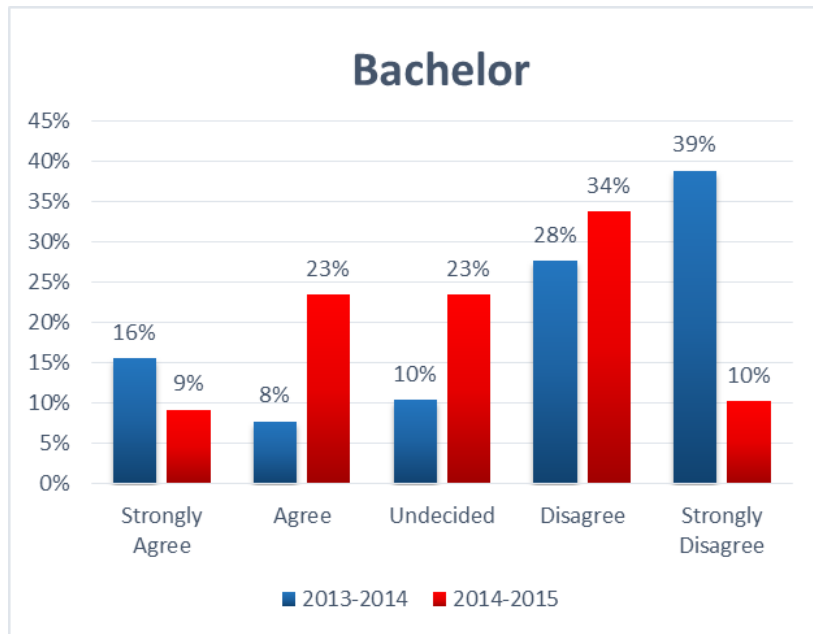
1. I had difficulties in working with the platform for customizing the login:





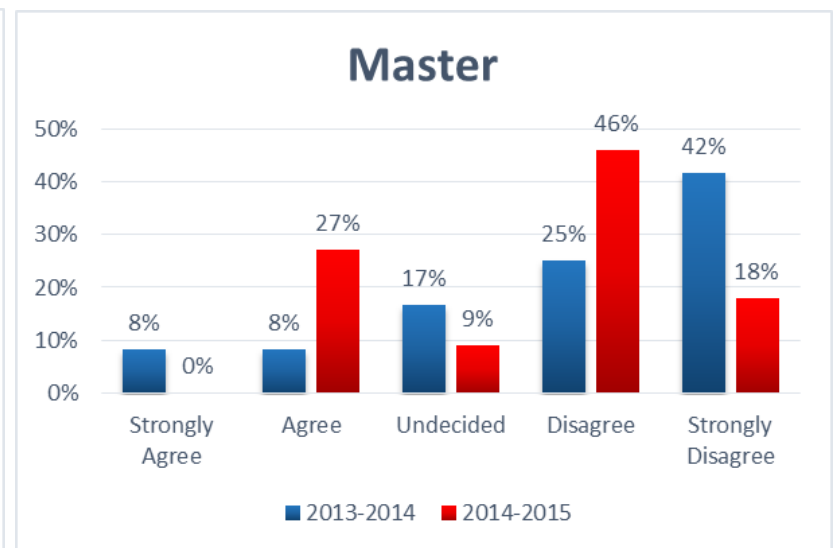
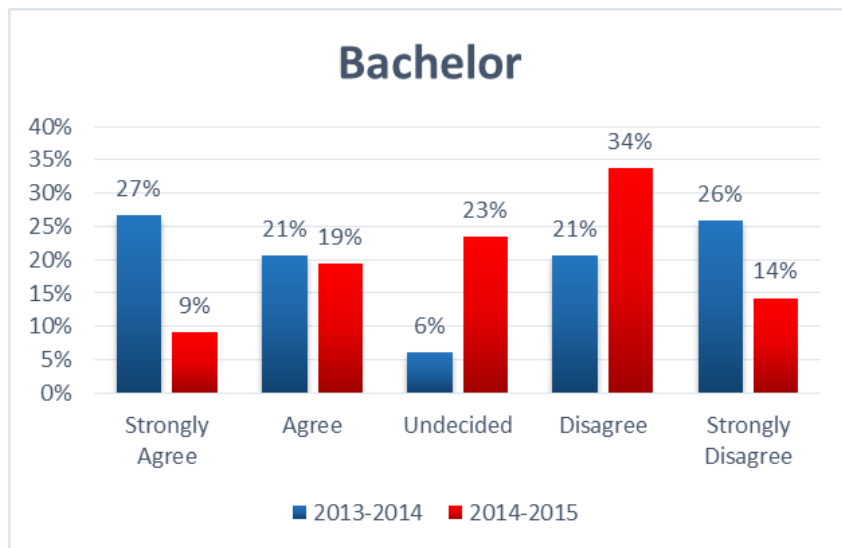
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

2. I had difficulties in working with the platform for customizing the system:



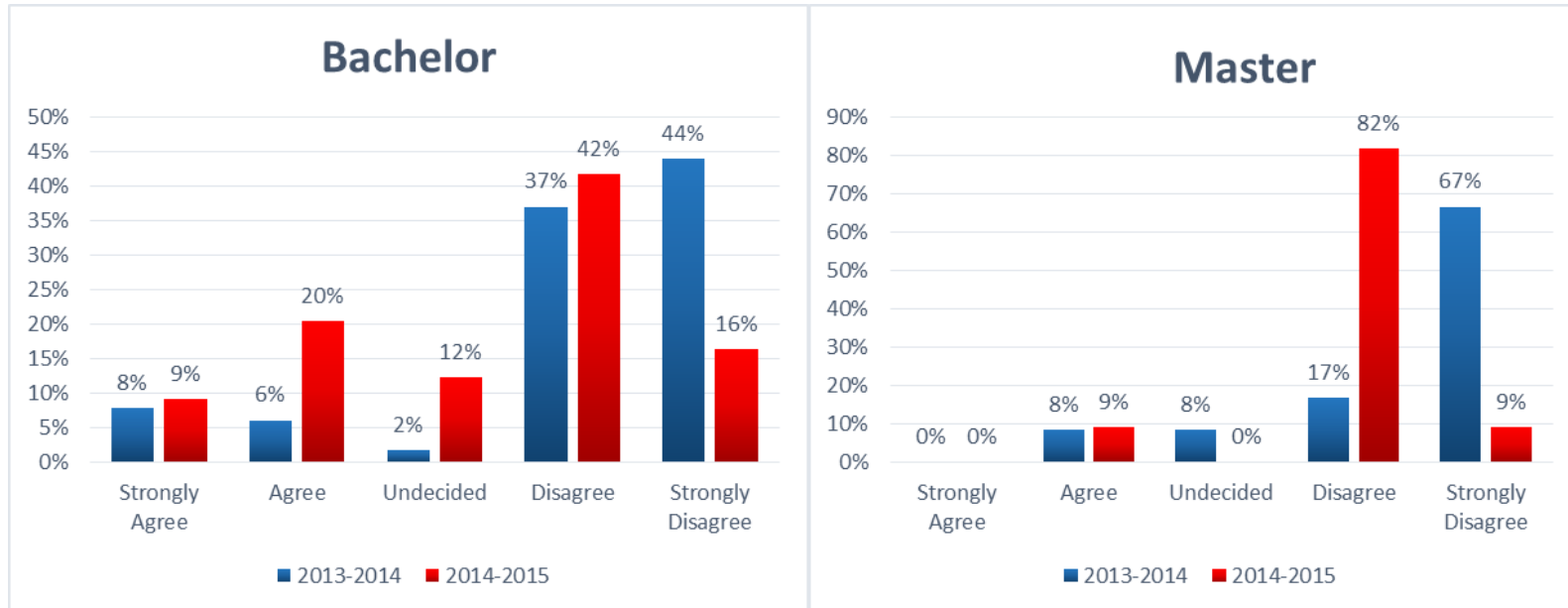
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

3. I had difficulties in working with the platform for navigation in the curriculum:



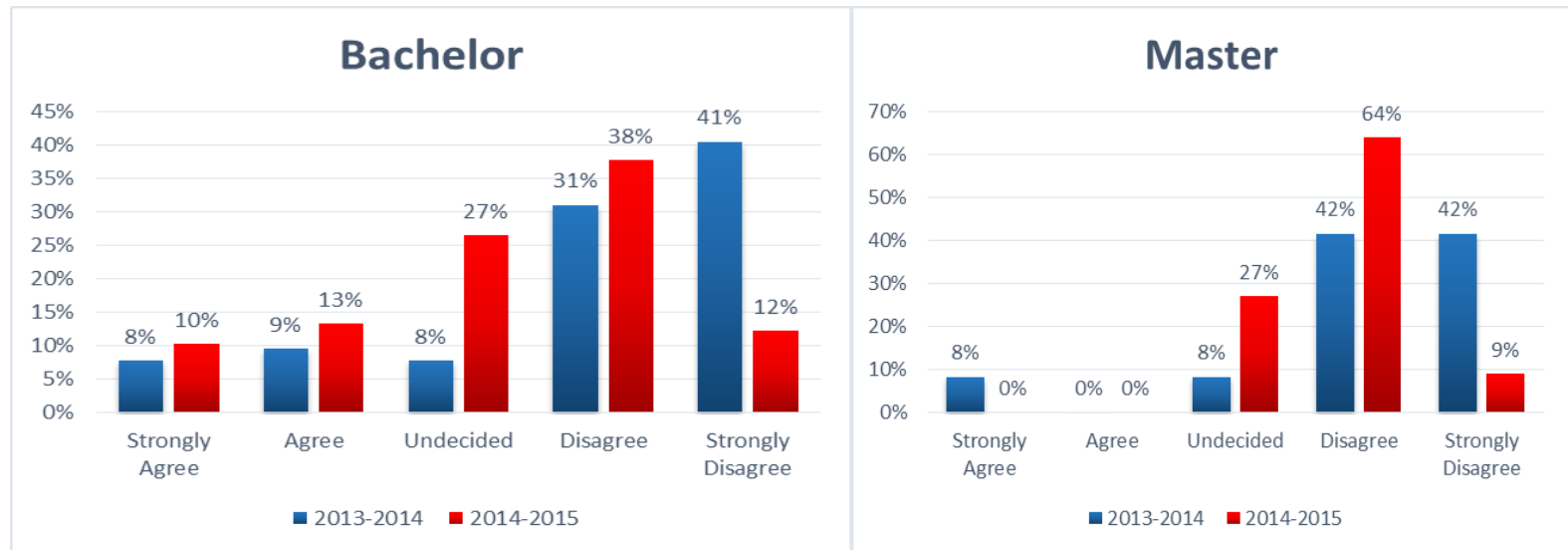
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

## 4. I had difficulties in working with the platform for access to educational content - file type:



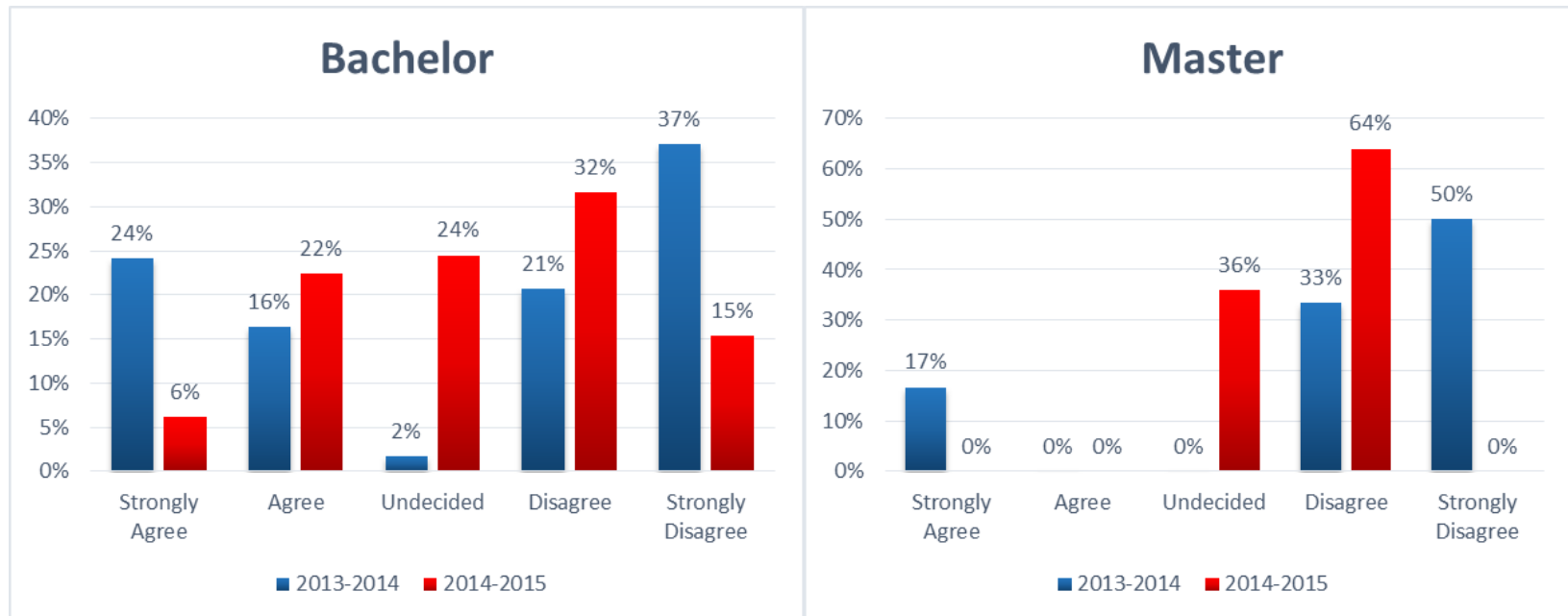
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

5. I had difficulties in working with the platform for access to educational content - type of URL:



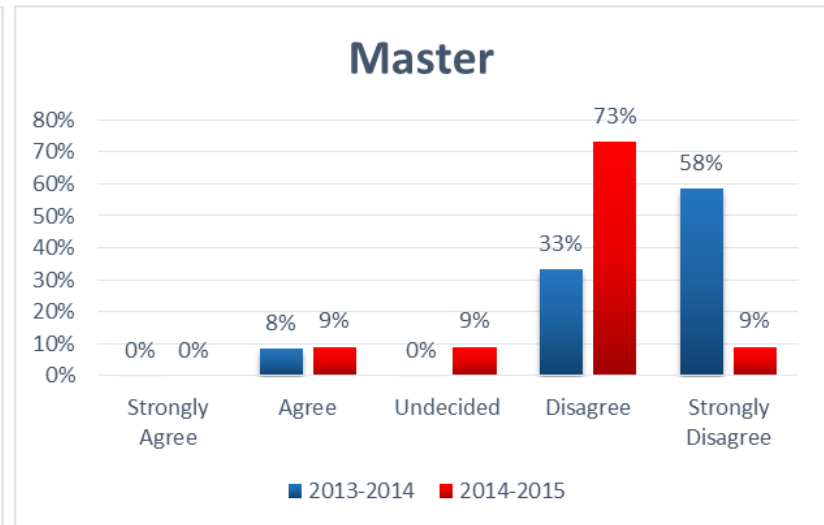
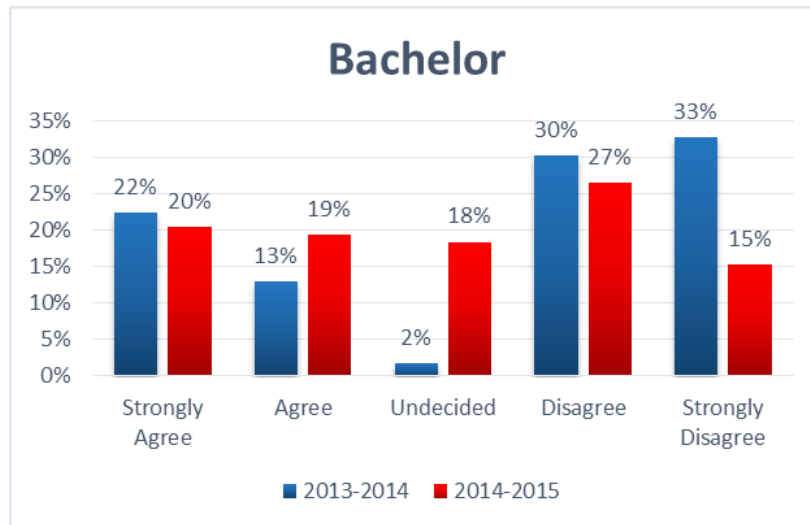
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

6. I had difficulties in working with the platform for access to educational content - interactive textbook type:



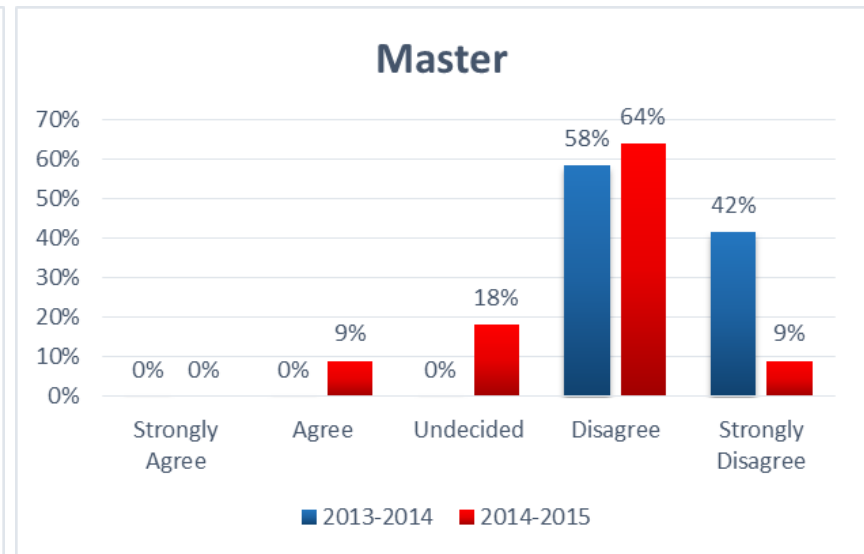
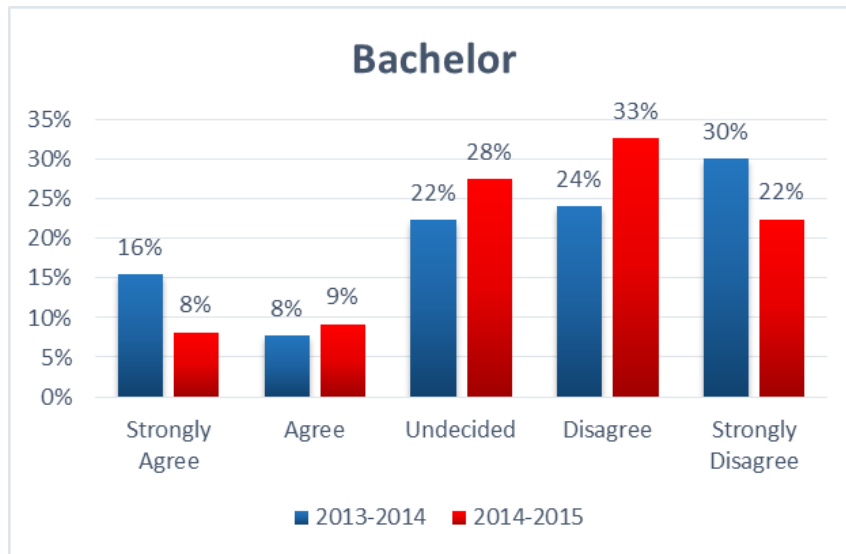
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

7. I had difficulties in working with the platform for access to educational content - type of self-assessment and evaluation test:



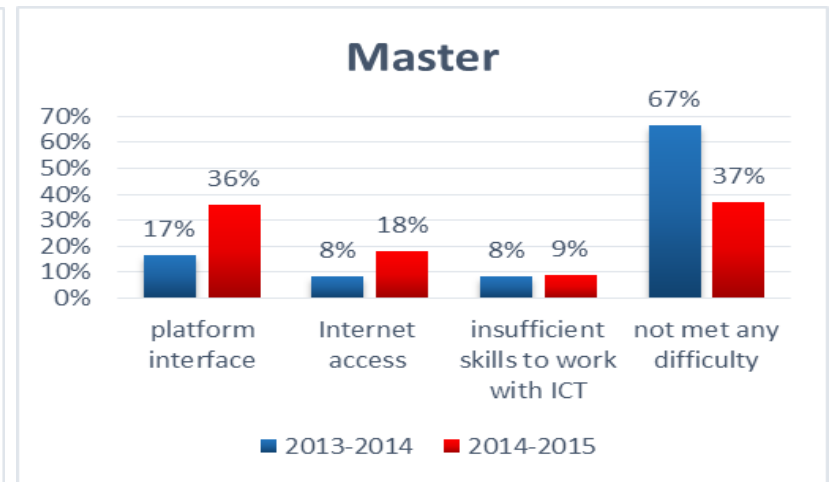
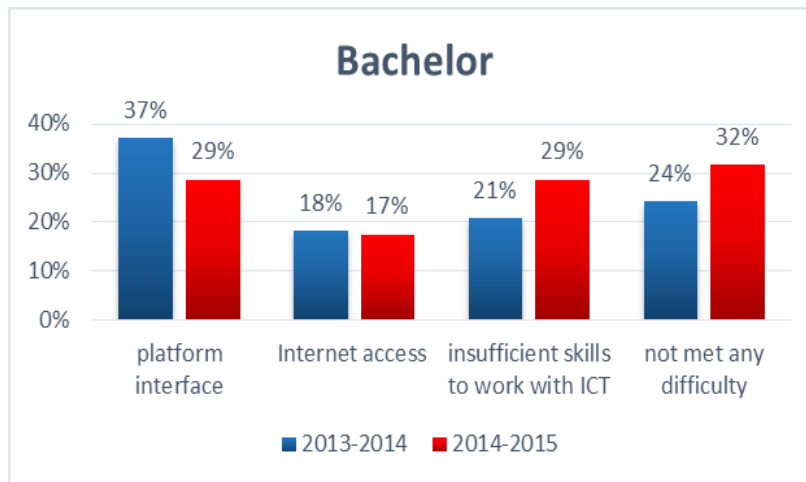
# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

8. I had difficulties in working with the platform for interaction with the teacher:



# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

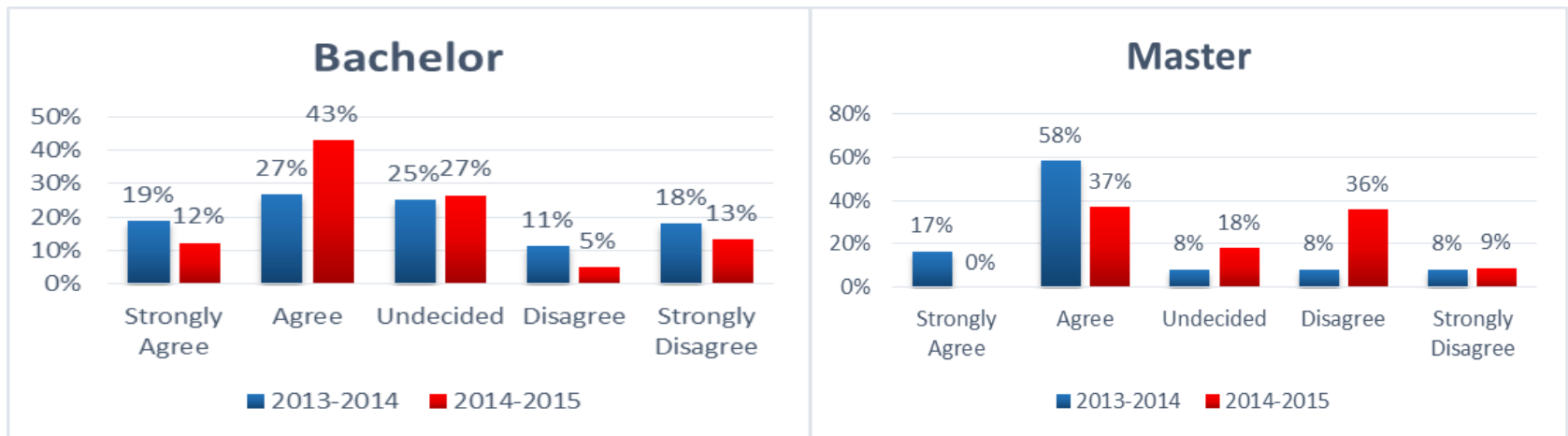
9. Based on your opinion, your difficulties in working with the platform are primarily due to:





# ASSESSMENT OF THE STUDENTS FOR THE USE OF PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN THE UNIVERSITY OF FORESTRY

10. How would you assess the impact of the use of the platform on the end result of your training and the acquired knowledge?

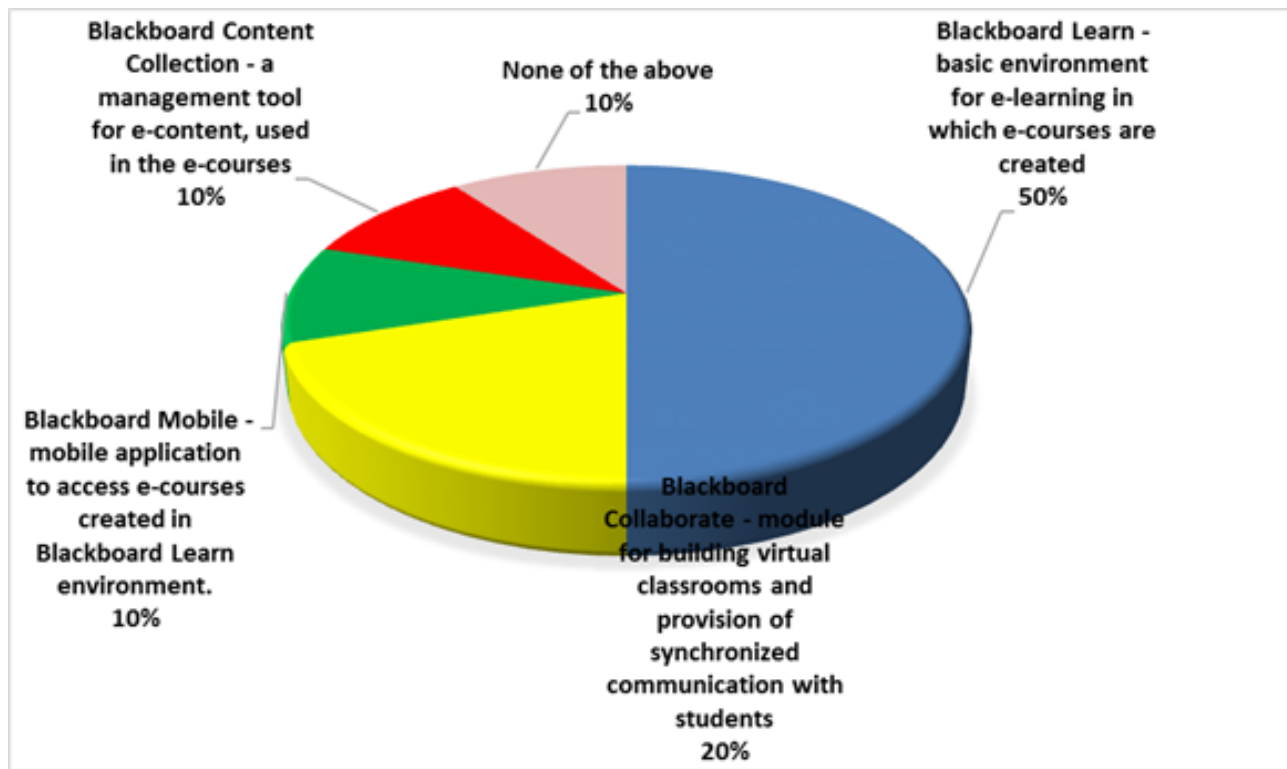


# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

---

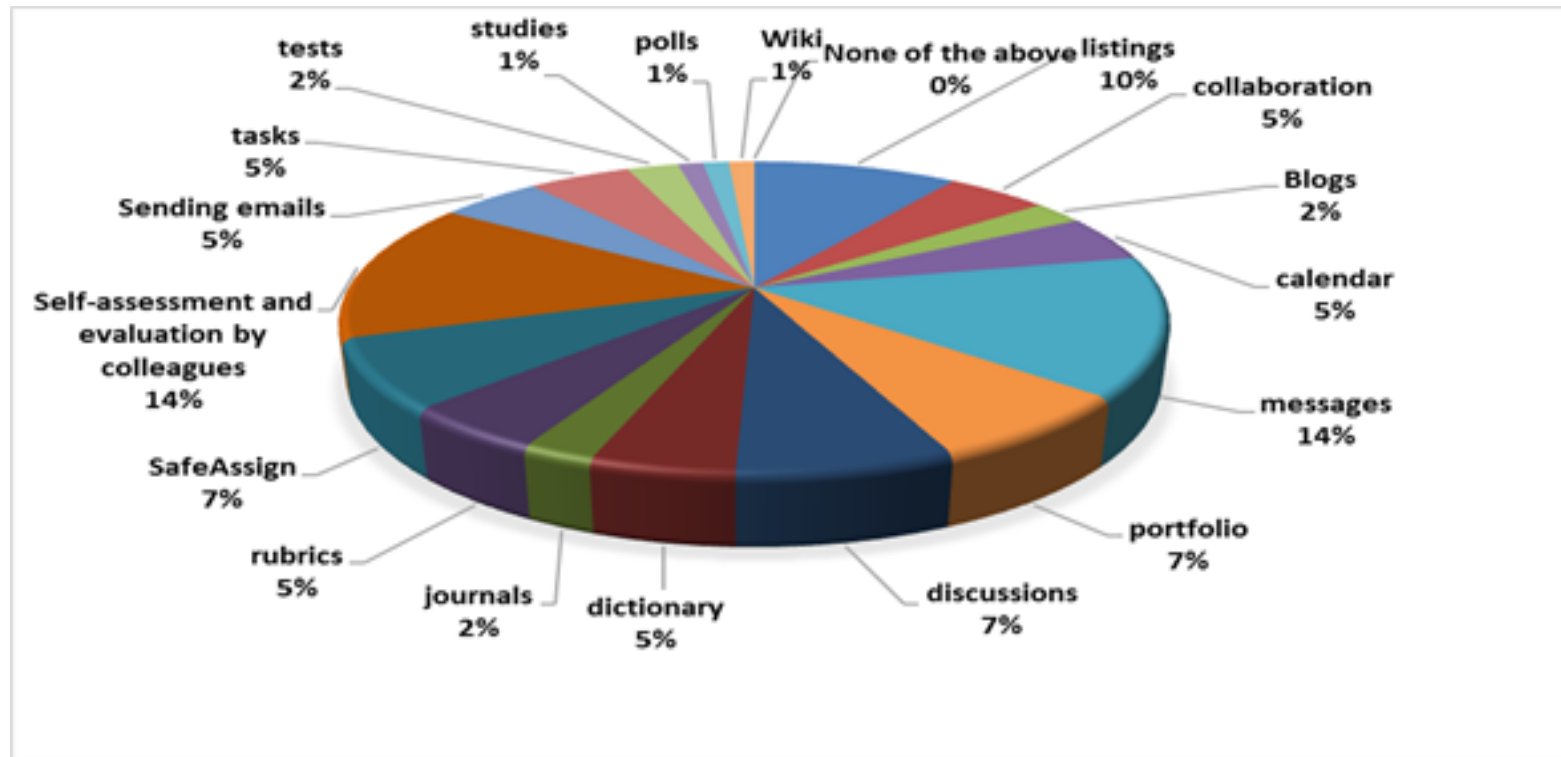
---

1. Specify which modules you use when working with Blackboard.



# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

2. Indicate which of the instruments of the system for e-learning you use Blackboard:

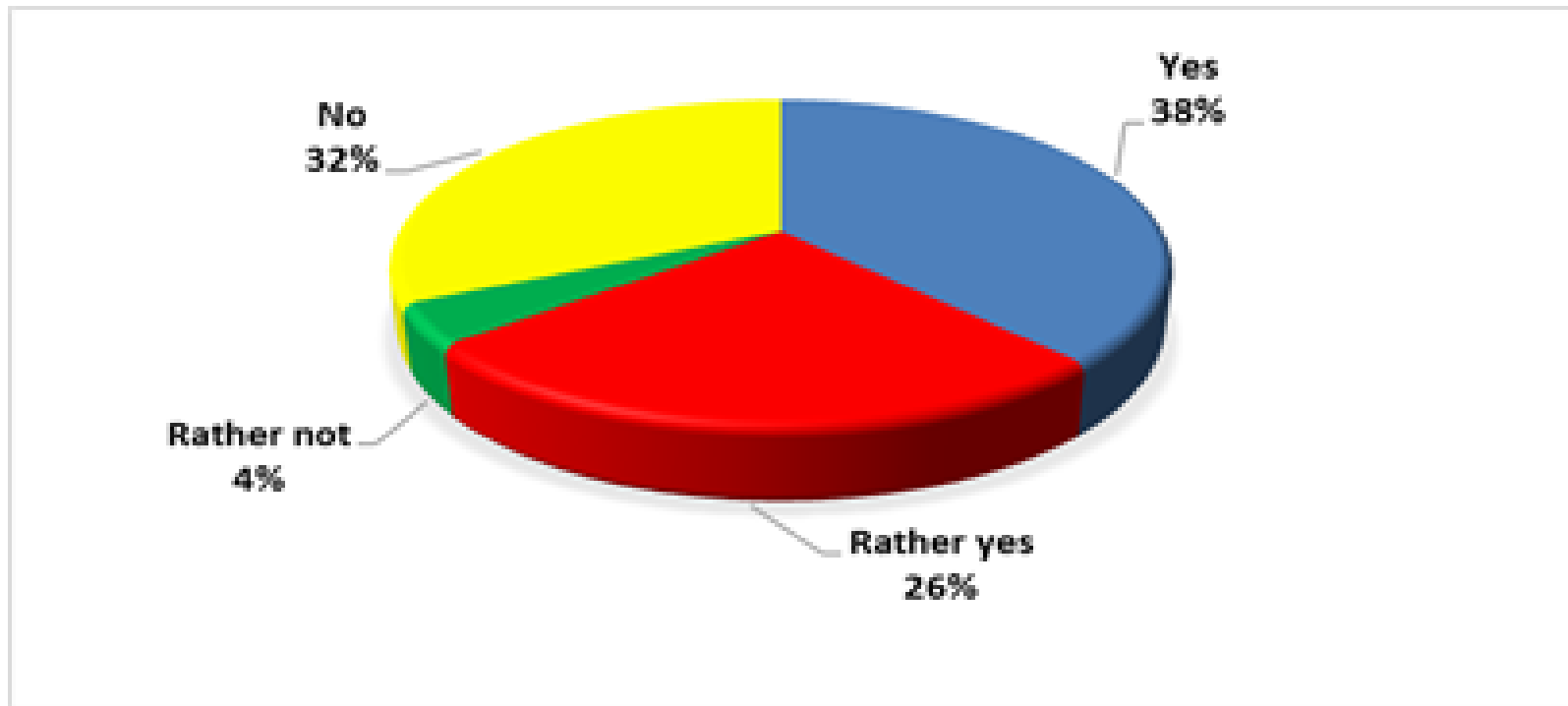


# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

---

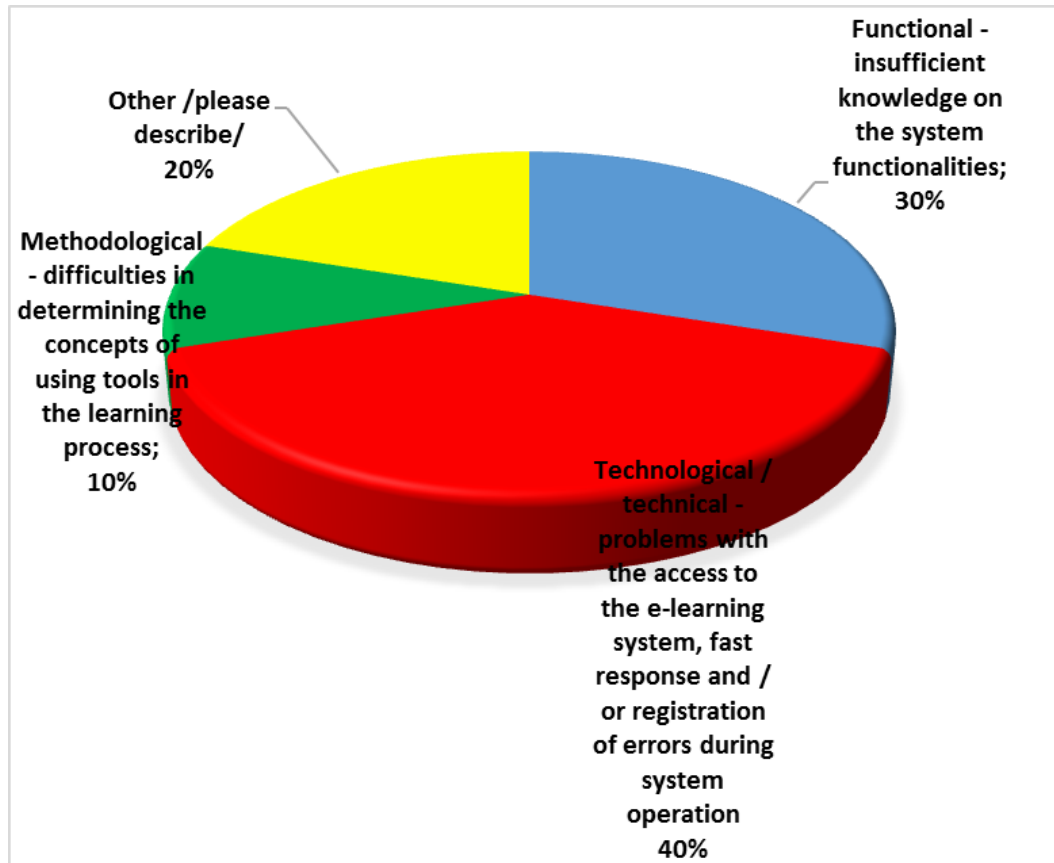
---

3. Does the Platform for e-learning Blackboard meet your needs by providing technology as tool for assisting the learning process?



# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

## 4. What difficulties did you experience when working with Blackboard?

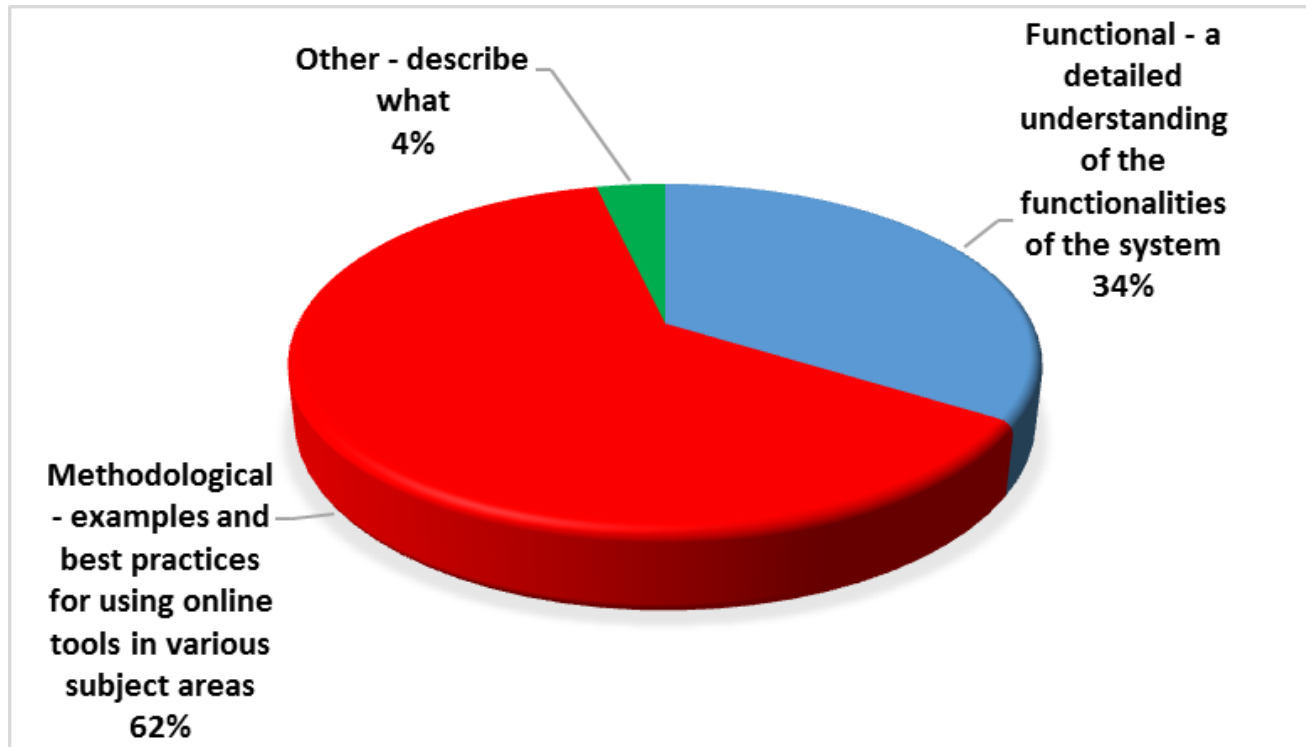


# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

---

---

## 5. What kind of training related to the system for e-learning Blackboard you need?

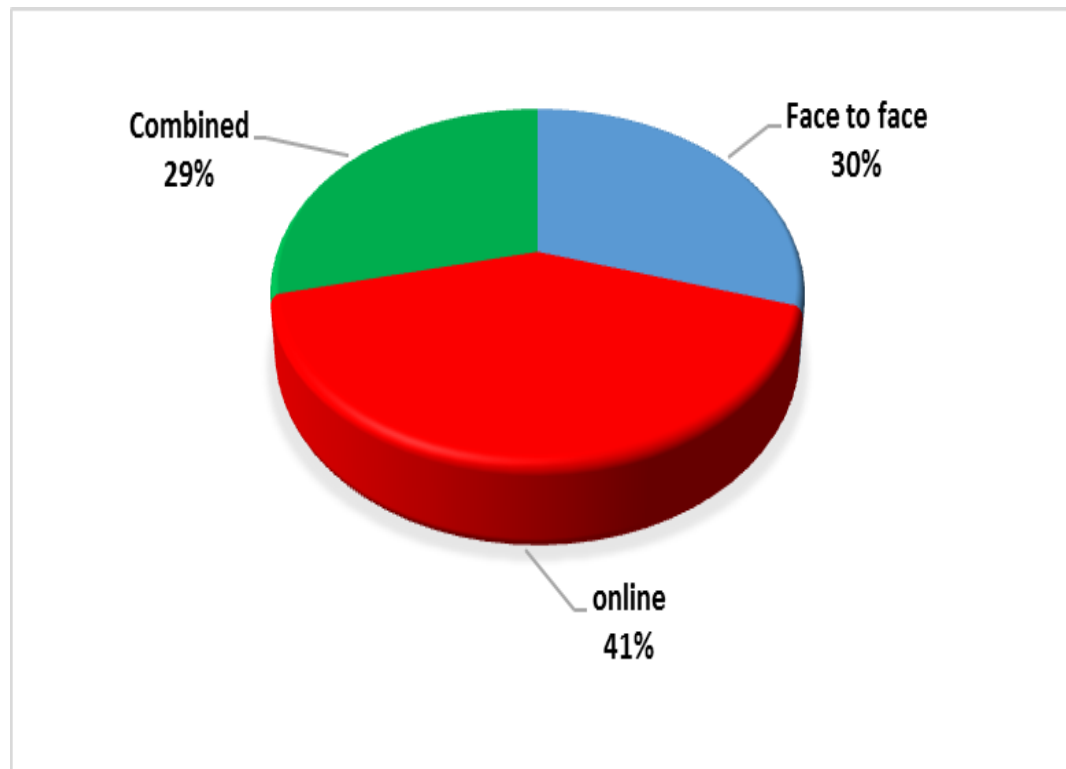


# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

---

---

6. What form of education do you prefer?

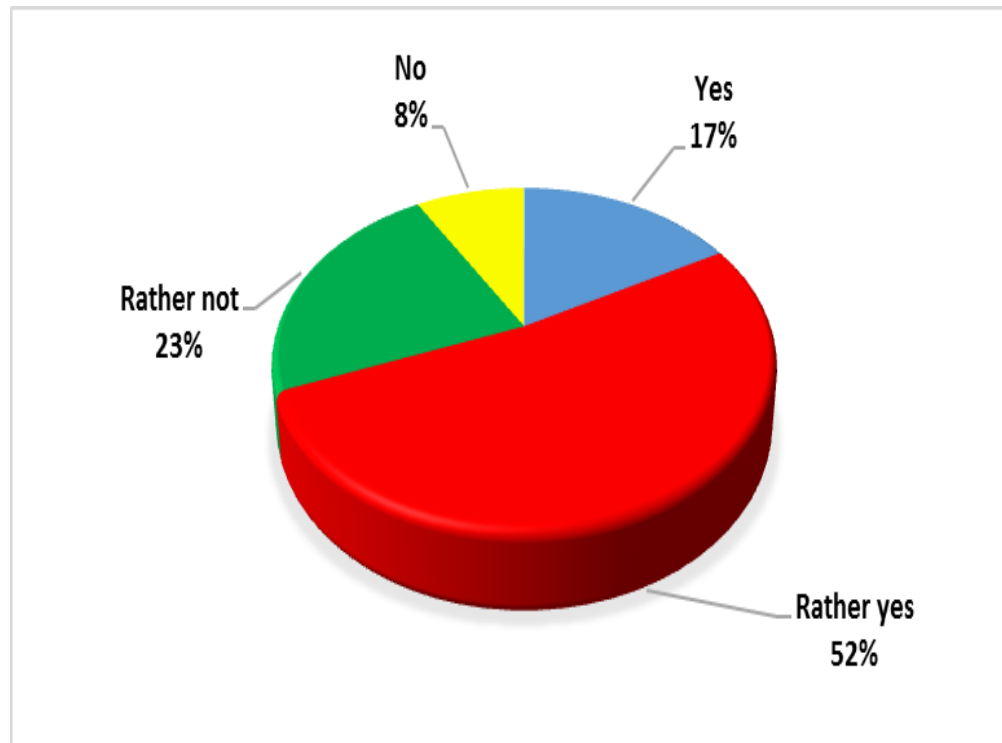


# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

---

---

7. Do you think it is necessary to build a community of Blackboard e-learning system users in Bulgaria?





# EVALUATION OF TEACHERS TO USE THE PLATFORM BLACKBOARD LEARN IN UNIVERSITY OF FORESTRY

---

---

Describe the difficulties you face when working with Blackboard platform and are not included in the previous questions of the study:

- The need to explicitly adding new students.
- Preparation and publication of tests.
- Small technical problems. For example, some of the students could not submit their control tests in the predefined deadline, in on-line regime
- Inability to simultaneously upload multiple sequential files in the learning module
- Working with an editor for writing formulas is very cumbersome.

Finally, it should be noted, the greater interest in the electronic platform by more lecturers and developing of more educational "courses" and "modules", and from there greater opportunity for participation of students in the approbation of educational content in the electrons learning resources.

# CONCLUSIONS AND FUTURE WORK

---

---

In the study were taken all necessary measures to inform the academic staff and students of University of Forestry for the trainings delivered.

The project introduced new electronic forms of learning which improves and enriches existing traditional methods of education. Thanks to the provided funding under the European Social Fund and the Operational Programme "Human Resources Development", University of Forestry, has managed to successfully realize the main objective - to successfully conduct activities related to the development of the system of lifelong learning, by introducing electronic forms of distance learning in University of Forestry.

# CONCLUSIONS AND FUTURE WORK

---

---

In addition, the preset specific objectives were successfully implemented, including:

- Refining and improving the existing structure and organization of distance learning in University of Forestry;
- Establishment, installation and integration of a comprehensive e-infrastructure in University of Forestry;
- Creation of a team of highly qualified specialists capable of implementing and developing the electronic forms of distance learning in University of Forestry;
- Creation of an electronic repository of standardized educational components and virtual libraries, connected to the e-learning platform;
- Creating conditions for accreditation of distance learning program, based on the previously developed programs;

# CONCLUSIONS AND FUTURE WORK

---

---

- Exchange of experiences and best practices with representatives of leading companies;
- Promotion of the electronic forms of distance learning in University of Forestry;
- Including persons from the target groups in various electronic forms of distance learning;
- Approbation and verification of the functionality and the scope of the e-learning platform, the quality of the developed electronic resources and activities, and the option for applying electronic forms of distance learning.

# CONCLUSIONS AND FUTURE WORK

---

---

The undertaken research generated unforeseen positive results, some of the most important of them are: systematization and improvement of the performance of departments, included in the learning process at the University, including academic department, faculties, Distance Learning Center and others.

By using one of the leading European and global electronic platforms, UF will provide to its students the knowledge and skills to help improve the quality of education at the university, and consequently the competitiveness of UF.

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-50521 РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪРЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
"Известията или каквото бъде!"

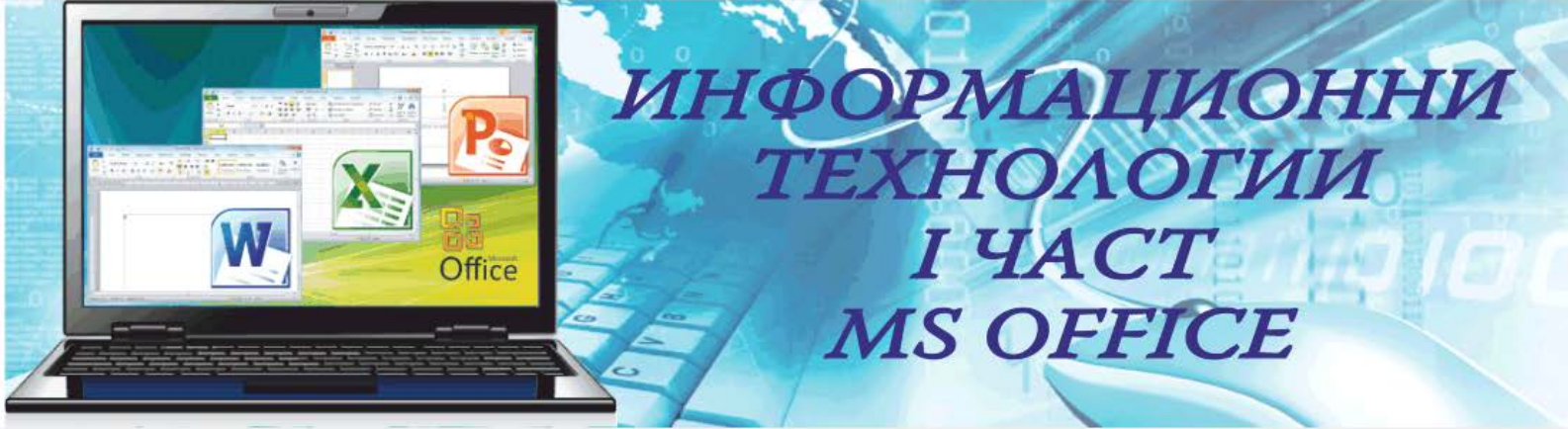
Марина Младенова 6

Моята Институтция    **Дисциплини**    Колекция Съдържание    Системен Администратор    Помощ за студенти

НАЧАЛО

Режимът на Редактиране е: **ВКЛЮЧЕН**

Survey BB Feedback Survey has been made available to this course. Only one submission will be accepted per respondent. [Take Survey](#)



**ИНФОРМАЦИОННИ  
ТЕХНОЛОГИИ  
I ЧАСТ  
MS OFFICE**

НАЧАЛО

Добавяне на Модул в Дисциплината

Персонализиране на Страница

↑↓

Информационни технологии - I част (ТД, ИД - ред.)

НАЧАЛО

Анотация

Конспект

Метод на оценяване

Контакт с преподавателите

1. РАБОТА В СРЕДА НА WINDOWS. ОБЩ ПРЕГЛЕД И РАБОТА С MS OFFICE 2013

2. ТЕКСТООБРАБОТКА С MS WORD 2013

3. ЕЛЕКТРОННИ ТАБЛИЦИ

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

Код: АВМ404.1: ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ I ЧАСТ

Включено: Проследяване Статистики

**Код: АВМ404.1: ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ I ЧАСТ**

ОПИСАНИЕ

Факултет: ГОРСКА ПРОМИШЛЕНОСТ

Специалности: Технология на дървесината и Инженерен дизайн

Катедра: Компютърни системи и информатика			
Образователно квалификационна степен: Бакалавър	Вид на курса: Задължителен	Курс: I редовно обучение	Семестър: I редовно обучение
Брой кредити: 5	Преподавателски състав:	Доц. д-р Марина Младенова	

Хорариум на дисциплината: 30 уч.ч. лекции; 30 уч.ч. упражнения

Методи на преподаване:	Методи на оценяване:
Лекции, презентации, лабораторни упражнения, тестове, групови дискусии, практически задания.	Практически изпит – 40%; тестове – 25%; курсови работи – 25%; съвместна работа (дискусии и уики) – 10%.  Забележка: Заверка на дисциплината за семестъра и допускане до семестриалния изпит получават само студентите: <ul style="list-style-type: none"><li>• присъствали на не по-малко от 50% от лекциите;</li><li>• присъствали на 80% от практическите занятия;</li><li>• направили трите теоретични теста;</li><li>• представили в електронен формат разработени три индивидуални курсови работи, възложени от преподавателя.</li></ul>

Кредити по видове дейност:

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)



## КОНСПЕКТ ПО ИТ - I ЧАСТ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“

Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



*Инвестира във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“*

### 1. РАБОТА В СРЕДА НА WINDOWS

- Потребителски интерфейс;
- Стартиране на програми;
- Работа с прозорци;
- Организация на информацията;
- Потребителски настройки на Windows.

### 2. ОБЩ ПРЕГЛЕД И РАБОТА С MS OFFICE 2013

- Потребителски интерфейс на MS Office;
- Общ преглед на прозореца на програмите;
- Работа с лентата;
- Промяна на езиковите настройки Language;
- Файлови формати;
- Работа в изгледа Backstage.

ТЕКСТООБРАБОТКА С MS WORD 2013



# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

## Метод на оценяване ▾

Изграждане на Съдържание ▾

Създаване на Оценяване ▾

Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾

Задаване на Учебник ▾



### КАК СЕ ФОРМИРА ОЦЕНКАТА ВИ?

Включено: Проследяване Статистики

Оценката се изчислява автоматично на база отделните оценки, които се включват в нея, със съответната тежест.

Учебно съдържание	Участие в крайната оценка
Практически изпит	40 %
Курсова задача Word	10 %
Курсова задача Excel	10 %
Курсова задача PowerPoint	5 %
Теоретичен тест Word	10 %
Теоретичен тест Excel	10 %
Теоретичен тест PowerPoint	5 %
Участие в дискусии	5 %
Съвместна работа - уики	5 %
<b>ОБЩО:</b>	<b>100 %</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ”  
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.”*

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

---

---

## 1. РАБОТА В СРЕДА НА WINDOWS. ОБЩ ПРЕГЛЕД И РАБОТА С MS OFFICE 2013

Изграждане на Съдържание ▾

Създаване на Оценяване ▾

Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾

Задаване на Учебник ▾



### ВЪВЕДЕНИЕ: РАБОТА В СРЕДА НА WINDOWS. ОБЩ ПРЕГЛЕД И РАБОТА С MS OFFICE 2013

Включено: Преглед



### ТЕМА 1: ПЕРСОНАЛИЗИРАНЕ НА ЛЕНТАТА. РАБОТА В ИЗГЛЕДА BACKSTAGE В MS OFFICE 2013

Включено: Условно Показване, Преглед



### БЪРЗИ КЛАВИШНИ КОМБИНАЦИИ В MS OFFICE

Включено: Проследяване Статистики

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

The image shows a screenshot of a Blackboard course menu in a Mozilla Firefox browser window. The browser title is "Блекборд Обучение - Mozilla F...". The address bar shows "elearn.ltu.bg/webapps/blackboard/content/courseMenu...". The course title is "Информационни технологии - I част (ТД, ИД - ред.)". The menu items are grouped into sections: "НАЧАЛО", "Анотация", "Конспект", "Метод на оценяване", "Контакт с преподавателите", a list of four topics (1. РАБОТА В СРЕДА НА WINDOWS. ОБЩ ПРЕГЛЕД И РАБОТА С MS OFFICE 2013, 2. ТЕКСТОБРАБОТКА С MS WORD 2013, 3. ЕЛЕКТРОННИ ТАБЛИЦИ MS EXCEL 2013, 4. ПРЕЗЕНТИРАНЕ С MS POWERPOINT 2013), "ДИСКУСИИ", "СЪВМЕСТНА РАБОТА", "ОЦЕНЯВАНЕ", "УЧЕБНИК", "ЗАДАЧИ ЗА САМОПОДГОТОВКА", "ПРОУЧВАНЕ", "Задайте въпрос", and "УПРАВЛЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА". Red callout boxes with yellow backgrounds point to specific items: "HOME" points to "НАЧАЛО"; "Annotation", "Questionnaire", "Method of Evaluation", and "Contact the Teachers" point to the first section; "1. Working in an environment of Windows. Overview and work with MS Office 2013", "2. Preparation of texts with MS WORD 2013", "3. Spreadsheets MS EXEL 2013", and "4. Presentation with MS POWERPOINT 2013" point to the list of topics; "Discussions", "Collaboration wiki", and "Evaluation" point to "ДИСКУСИИ"; "Textbook" and "Assignments for self" point to "УЧЕБНИК"; and "Exploration" and "Ask a question (Journal)" point to "ПРОУЧВАНЕ".

Блекборд Обучение - Mozilla F...  
elearn.ltu.bg/webapps/blackboard/content/courseMenu...

Информационни технологии - I част (ТД, ИД - ред.)

НАЧАЛО

HOME

Анотация

Annotation

Конспект

Questionnaire

Метод на оценяване

Method of Evaluation

Контакт с преподавателите

Contact the Teachers

1. РАБОТА В СРЕДА НА WINDOWS. ОБЩ ПРЕГЛЕД И РАБОТА С MS OFFICE 2013

1. Working in an environment of Windows. Overview and work with MS Office 2013

2. ТЕКСТОБРАБОТКА С MS WORD 2013

2. Preparation of texts with MS WORD 2013

3. ЕЛЕКТРОННИ ТАБЛИЦИ MS EXCEL 2013

3. Spreadsheets MS EXEL 2013

4. ПРЕЗЕНТИРАНЕ С MS POWERPOINT 2013

4. Presentation with MS POWERPOINT 2013

ДИСКУСИИ

Discussions

СЪВМЕСТНА РАБОТА

Collaboration wiki

ОЦЕНЯВАНЕ

Evaluation

УЧЕБНИК

Textbook

ЗАДАЧИ ЗА САМОПОДГОТОВКА

Assignments for self

ПРОУЧВАНЕ

Exploration

Задайте въпрос

Ask a question (Journal)

УПРАВЛЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

Пулт за Управление

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

**ТЕМА 6: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ**  
Включено: Условно Показване, Преглед, Проследяване Статистики

**БЪРЗИ КЛАВИШНИ КОМБИНАЦИИ В WORD**

**ВСИЧКИ ФАЙЛОВЕ ОТ WORD, КОИТО СЕ ПРЕДАВАТ ЗА ЗАВЕРКА:** ✓  
Включено: Проследяване Статистики

Name	Type
22000.doc	Документ на Microsoft Word 97 – 2003
22000.docx	Документ на Microsoft Word
22000.exportedUI	EXPORTEDUI File
BussinesCard_22000.docx	Документ на Microsoft Word
BussinesCard_22000.pdf	Adobe Acrobat Document
Data.docx	Документ на Microsoft Word
Mailings_22000.docx	Документ на Microsoft Word
My_Master_22000.docx	Документ на Microsoft Word
Student_Contact_2200.docx	Документ на Microsoft Word
Students_22000.docx	Документ на Microsoft Word
Table_22000.docm	Документ на Microsoft Word с разрешени макроси
Template_22000.dotx	Шаблон на Microsoft Word

© Created by Marina Mladenova

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

**ТЕМА 6: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ**

Изграждане на Съдържание ▾ | Създаване на Оценка ▾ | Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾

 **ЛЕКЦИЯ: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ**  
Включено: Преглед, Проследяване Статистики

---

 **ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМА 6: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ НА MS WORD**  
Достъпност: Елементът вече не е наличен. Бил е наличен до 2015-11-15 0:00.  
Включено: Условно Показване, Проследяване Статистики  
Прикрепен Файл:  Office\_2013-Topic6.pptx (1,292 Мегабайта)

Необходимо време за усвояване на материала по тази тема:

Лекция	2 уч. ч.
Упражнение	2 уч. ч.
Самостоятелна работа	2 ч.

---

 **БЪРЗ ТЕСТ - ТЕМА 6**  
Тест за самооценка на усвояването на материала от Тема 6.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

---

---

The screenshot displays a Blackboard course interface. At the top, there is a document icon and the text "УПРАЖНЕНИЕ 6: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ" (Exercise 6: Additional Possibilities). Below this, it says "Включено: Преглед, Проследяване Статистики" (Included: View, Track Statistics). The main content area features a "Таблица" (Table) icon and the text "Задача 1: време 1 мин. и 8 сек." (Task 1: time 1 min. and 8 sec.). Below this, it says "Включено: Проследяване Статистики" (Included: Track Statistics). A large dark grey rectangular area contains a dashed box icon and the text "A plugin is needed to display this content." At the bottom of this area, there is a bullet point: "Сваляне на видео файл: [Topic6-1.wmv](#)" (Download video file: Topic6-1.wmv).

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)



**Задача 4: време 2 мин. и 21 сек.**

Включено: Проследяване Статистики



- Сваляне на видео файл: [Topic6-4.wmv](#) ▼

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

## УПРАЖНЕНИЕ 6: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

If this item does not open automatically you can [open УПРАЖНЕНИЕ 6: ДОПЪЛНИТЕЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ here](#)

Page: 2 of 18

90%

Show page numbers  
 Right align page numbers  
Tab leader: .....

Use hyperlinks instead of page numbers

General  
Formats: From template  
Show levels: 1

Options... Modify...  
OK Cancel

Резултатът е:

СЪДЪРЖАНИЕ

РЕЗУЛТАТИ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ТЕХНОЛОГИЯ НА ДЪРВЕСИНАТА - МАГИСТРИ,	
ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ I К	2
РЕЗУЛТАТИ ОТ СЕСИЯТА	3
ПРЕПОРЪКИ	3
ЗАКЛЮЧЕНИЯ	3

При клик с натиснат Ctrl ще се придвижите към съответното съдържание



# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

## Табло за дискусии

Форумите могат да бъдат съставени от индивидуални дискусии, които могат да бъдат организирани в определена тема. Създайте форуми, за да организирате дискусии. [Повече помощ](#)

Създаване на дискусия

Търсене

11

Изтриване

<input type="checkbox"/> Дискусия	Описание	Общо публикации	Непрочетени публикации	Общо участници
<input type="checkbox"/>	Какви са основните предимства на създаването на собствени шаблони	0	0	0
<input type="checkbox"/>	Как ще коментирате изказването: „За какъв дявол са ми тези формули в таблица в Word? Ако искам да смятам ще използвам Excel.“	15	1	13



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Обратна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Обратна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

Survey [BB Feedback Survey](#) has been made available to this course. Only one submission will be accepted per respondent.

Take Survey

## Уикита

Уикито е съвместен инструмент, който позволява на студентите да допринесат и променят една или повече страници на дисциплината, свързани с учебните материали. [Повече помощ](#)

Създаване на уики

Изтриване    Достъпност    Достъп на студенти    Достъп на студентите за коментари

<input type="checkbox"/>	Име ▲	Тип	Достъп на студенти	Достъп на студентите за коментари	Дата на последна редакция
<input type="checkbox"/>	<a href="#">ЕЛЕКТРОННИ ТАБЛИЦИ</a>	Дисциплина	Позволено за редактиране	Позволено за коментиране	16-1-12 21:54
<input type="checkbox"/>	<a href="#">ПОТРЕБИТЕЛСКИ ИНТЕРФЕЙС</a>	Дисциплина	Позволено за редактиране	Позволено за коментиране	16-1-11 0:35
<input type="checkbox"/>	<a href="#">ПРАВИЛА ЗА ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ДИПЛОМНА РАБОТА</a>	Дисциплина	Позволено за редактиране	Позволено за коментиране	16-1-14 1:03

Изтриване    Достъпност    Достъп на студенти    Достъп на студентите за коментари

Показване 1 до 3 от 3 елемента    Показване на Всички    Редактиране    Страница...

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)



## [КУРСОВА ЗАДАЧА: ТЕКСТОБРАБОТКА С MS WORD 2013](#)

Включено: Проследяване Статистики

Прикрепен Файл: [Coursework-WORD\\_2013.pdf](#) (272,29 Килобайта)

Курсовата задача се подава в указания срок чрез системата и е задължителна за получаване на заверка. Прегледайте внимателно и точките, които ви носи изпълнението на всяка от подзадачите, за да не се изнедадете от получената оценка. Не забравяйте да напишете паролите, които сте задали за защита на документа, когато подавате курсовата задача.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04.0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Известията във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“*



## [ТЕКСТОБРАБОТКА С MS WORD 2013](#)

Достъпност: Елементът вече не е наличен. Бил е наличен до 2016-1-14 17:30.

Тестът трябва да се прави през Mozilla Firefox или Google Chrome. Задължителен е за получаване на заверка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04.0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Известията във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“*

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

---

---

## ЗАДАНИЕ ЗА КУРСОВА ЗАДАЧА ЗА ТЕКСТООБРАБОТКА С MS WORD 2013

(в червено за дадени точки, които ви носи всяко от изискванията)

### I. Изисквания за материала:

Текстът да е с минимален обем 5 страници по тема, която ви е интересна и ви вълнува. Материалът да съдържа снимки или картинки, таблица и изброяване.

### II. Оформяне на курсовата задача:

1. Настройка на белите полета и рамка: - **10 т., ако са изпълнени всички подточки. Първите две подточки са по – 3 т., третата – 4 т.**
  - Формат: А4, с долно и горно бяло поле 2 см, ляво поле 2,5 см и дясно поле 1,5 см;
  - Header и Footer - 1 cm
  - Рамка на страниците на разстояние 6 pt от края на текста
2. Форматиране на шрифта: - **10т., ако са изпълнени всички подточки. Първите две подточки са по – 3 т., третата – 4 т.**
  - За основния текст шрифт по ваш избор - 12 pt
  - Заглавието - шрифт по ваш избор с главни букви, Bold, с размер 20 pt
  - Междинни заглавия - шрифт по ваш избор, с умалени главни, цветни, с размер 14 pt
3. Форматиране на параграфите: - **10 т., ако са изпълнени всички подточки. Всяка подточка – 2т.**

#### За основния текст:

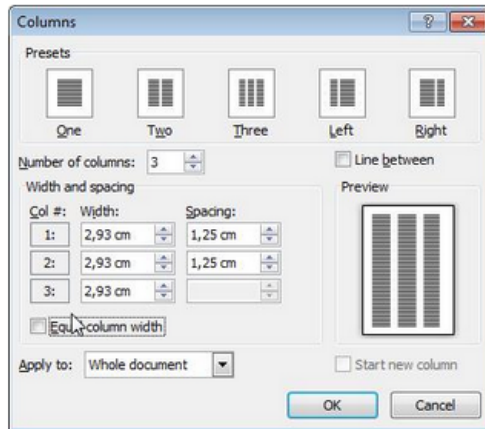
- междуредово разстояние от 1,35 реда
- двустранно подравнени
- отстъп на първият ред 1,2Е cm където Е е последната цифра от Факултетния Ви номер.
- да не се оставят единични редове на страница.

#### За заглавието:

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

Question Completion Status:

Посочете върху картинката опцията, която ако е включена всеки колони са с равна ширина.



Selected Coordinates

## Question 3

5 points

Ако имате поставен табулатор можете да промените типа му като:

- а. Типът му не може да се променя, трябва да се изтрие и да се постави отново
- б. В селектора на табулатори изберете новия тип и след това кликнете върху символа на табулатора, който искате да промените, в хоризонталната линия
- в. Отворите диалоговия прозорец *Tab*s. Маркирайте табулатора, на който искате да промените типа, зададете новият му тип и кликнете върху бутона *Set*.

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

Създаване на Колона    Създаване на Колона за Изчисление ▾    Управляване ▾    Доклади ▾    Филтър    Работа Офлайн ▾

Преместване Най-горе    И-мейл ▾    Сортиране на Колони по: Подреждане в Изгледа ▾    Подреждане на: ▲ Възходящ ▾

Лента с Информация за Оценка    Последно Запазено на: Вторник, 2016, Февруари 9 14:12

<input type="checkbox"/>	Фамилия	Собствено Име	Потребителск	<input checked="" type="checkbox"/> Заверка	<input checked="" type="checkbox"/> ПРОТОКС	ОЦЕНКА	ПРАКТИКА	ТЕСТ WORD	КЗ WORD
<input type="checkbox"/>	Пенчева	Кремена	22991	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (A) (96.6)	Отличен 6 (A) (96.6)	--	Отличен 6 (A) (100.0)
<input type="checkbox"/>	Цокова	Ирина	22961	--	<input type="checkbox"/>	Отличен 6 (A) (83.6)	Отличен 6 (A) (83.6)	--	Отличен 6 (A) (150.0)
<input type="checkbox"/>	Йорданова	Пламенна	22981	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (A) (92.5)	Отличен 6 (A) (92.5)	--	Отличен 6 (A) (145.0)
<input type="checkbox"/>	Александров	Виктор	22986	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (A) (92.1)	Отличен 6 (A) (92.1)	--	Отличен 6 (B) (141.0)
<input type="checkbox"/>	Иванова	Александра	22962	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (A) (90.4)	Отличен 6 (A) (90.4)	Отличен 6 (A) (100.0)	Добър 4 (D) (109.9)
<input type="checkbox"/>	Садинова	Преслава	22971	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (B) (89.5)	Отличен 6 (B) (89.5)	Отличен 6 (A) (100.0)	Добър 4 (D) (101.6)
<input type="checkbox"/>	Павлова	Павлина	22963	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (B) (87.7)	Отличен 6 (B) (87.7)	Отличен 6 (A) (100.0)	Добър 4 (D) (100.0)
<input type="checkbox"/>	Иванова	Габриела	22972	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (B) (87.7)	Отличен 6 (B) (87.7)	Отличен 6 (A) (100.0)	Среден 3 (E) (80.0)
<input type="checkbox"/>	Пеева	Елена	22997	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (B) (87.4)	Отличен 6 (B) (87.4)	--	Добър 4 (D) (110.8)
<input type="checkbox"/>	Димитров	Ивайло	22955	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	Отличен 6 (B) (86.8)	Отличен 6 (B) (86.8)	Отличен 6 (A) (100.0)	Мн. добър 5 (B) (130.0)

Избрани Редове: 0    <    >

Преместване Най-горе    И-мейл ▾    Легенда на Иконите:

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

Колони за Избиране:

- Д Шаблон
- Д Таблицы
- Д Справки
- Д Excel
- Д PowerPoint
- У Интерфейс
- У Ел. таблици
- У Презентация
- БЪРЗ ТЕСТ - ТЕМА 1

Информация за Колона

Категории за избиране:

- Задание
- Проучване
- Тест
- Име
- Журнали
- Аз и състудент
- SafeAssignment

Информация за Категория

Избрани Колони:  
*Въведете процентна тежест за всеки елемент. Сборът на процентите трябва да бъде 100.*

* 10	% Колона: ТЕСТ EXCEL	✖
* 5	% Колона: ТЕСТ POWERPOINT	✖
* 40	% Колона: ПРАКТИКА	✖
* 10	% Колона: КЗ EXCEL	✖
* 5	% Колона: КЗ POWERPOINT	✖
* 10	% Колона: ТЕСТ WORD	✖

Обща Тежест: 100%

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

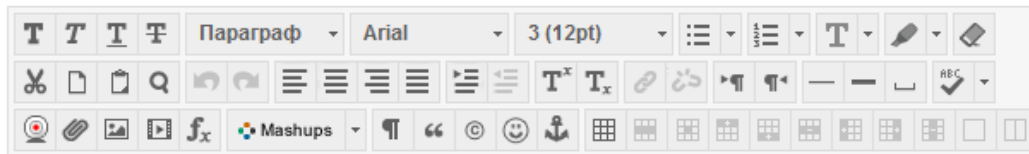
## 1. Информация за Колона

\* Име на Колона

Име в Електронния Дневник

*Показва се като хедър на колоната в Електронния Дневник. Не може*

Описание



Пътека: p

Основно Показване

*Изчислените Оценки се показват в този формат и на двете места, в*


Второстепенно Показване



# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

**УЧЕБНИК** ▾

Изграждане на Съдържание ▾    Създаване на Оценяване ▾    Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾

 **УЧЕБНИК**  
Включено: Проследяване Статистики

---

 **MS Office 2013**  
Електронният вариант на изданието е подготвен по


  
Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ”**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.”*


  
Европейски социален фонд




# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

**ПРОУЧВАНЕ** ▾


Изграждане на Съдържание ▾    Създаване на Оценка ▾    Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾    Задаване на Учебник ▾

 **Работа със системата**

  
Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“**


Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз


  
Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“*


---

 **Качество на учебните ресурси**

  
Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

  
Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически*

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

**ЗАДАЧИ ЗА САМОПОДГОТОВКА** ▾

Изграждане на Съдържание ▾    Създаване на Оценяване ▾    Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾    Задаване на Учебник ▾

**ВАРИАНТ 1** ▾

Включено: Проследяване Статистики  
Прикрепен Файл:  Version1.rar (1,002 Мегабайта)

Файловете в прикачения архив са:

- pdf файл съдържащ условията на задачите за самоподготовка за Word и PowerPoint;
- docx файл с текста за работа;
- xltx файл съдържащ условията на задачите за самоподготовка за Excel.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“**

*Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.”*



Европейски социален фонд

**ВАРИАНТ 2**

Включено: Проследяване Статистики  
Прикрепен Файл:  Version2.rar (609,341 Килобайта)

Файловете в прикачения архив са:

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

---

---

Name



Excel1



Text1



Var-1

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

## ВАРИАНТ №1

Копирайте папката Version1 на Desktop. Препоръчвайте я с име вашия факултетен номер. Всички създадени от вас файлове съхранявайте в тази папка.

## MS WORD

Отворете файл Text1.

### За Среден (3)

Задача 3.1: Оформете страниците.

- Настройте белите полета на документа както следва: отгоре и отдолу 2 cm, отляво 2,5 cm, отясно 1,5 cm.
- Задайте размер на страницата – A4.
- Задайте различно постоянно заглавие на първата страница и различни постоянни заглавия за четните и нечетните страници.
- Разстояние от края на страницата за постоянните заглавия съответно за горното 1 cm, и за долното 1,5 cm.

Задача 3.2: Форматирайте текста както следва:

Заглавие: *Шрифт:* Calibri, размер 13 pt, получер, всички главни, син цвят;

*Параграф:* центриран, без отстъпи, разстояние преди него 12pt, след него 9 pt, един ред междуредово разстояние, ограден с тъмносива рамка и със светло синьо заглавяване.

Подзаглавията: *Шрифт:* Calibri, размер 12 pt, bold, курсивен, умалени главни, червен цвят;

*Параграф:* ляво подравнен, без отстъпи, разстояние преди него 6 pt, един ред междуредово разстояние.

Основният текст: *Шрифт:* Calibri, размер 10 pt, черен цвят;

*Параграф:* двустранно подравнен, с отстъп на първия ред 0,8 cm, междуредово разстояние от 1,25;

Изброяването: *Шрифт:* Calibri, размер 10 pt, черен цвят;

*Параграф:* двустранно подравнен, междуредово разстояние от 1,25;

*Подреден списък:* позиция на открояващият се символ: 0,8 cm, последвана от два табулатор на разстояние 0,5 cm;

Задача 3.3: Добавете волнен знак с картинка по ваш избор и рамка на страницата на разстояние 5 pt от края на текста, която да не обхваща постоянните заглавия. Съхранете текста с име факултетния си номер.

Задача 3.4: Оформете снимките в две колони.

Задача 3.5: Въведете като горно постоянно заглавие нечетните страници вашето име и фамилия, а за четните страници – специалността си. Като долно постоянно заглавие въведете номерация на страниците в средата и автоматично поле за дата в левия край.

### За Добър (4)

Задача 4.1: В края на текста въведете следната таблица:

Фитосенитарна оценка	Месен							
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	Степени на обезпечение							
40	0,82	0,90	0,96	0,97	0,96	0,93	0,86	
50	0,75	0,86	0,91	0,94	0,93	0,90	0,80	
60	0,64	0,80	0,88	0,90	0,88	0,86	0,73	

Форматирайте таблицата: 1 колона ширина 2,3 cm, останалите колони с ширина 1,2 cm. Височина на редовете 0,5 cm. Въз всички клетки вертикалното подравняване на текста е центрирано, а хоризонталното – както е показано. Оформете таблицата според вашия вкус.

Добавете нов ред. В колонките за месеците, след това в него въведете формулите за изчисляване на:

- III – сума;
- IV – средно аритметична стойност;
- V – произведение;
- VI – минимална стойност;

Задача 4.2: Над таблицата с данните от измерванията въведете диаграма (Chart) по ваш избор на база числовите стойности в таблицата. Под таблицата въведете формулата (Equation):

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

The screenshot shows the Microsoft Excel 2016 interface. The ribbon is set to the 'Home' tab, with the 'Font' group selected. The active cell is E1. The worksheet contains a list of tasks in column H, starting from row 1. The tasks are:

- Задача 3.1.** В колона А създайте числова серия с първи член 2 и стъпка 0,25. Последният член на серията да бъде стойност 6.
- Задача 3.2.** В колона В изчислете израза, като заместите навсякъде Х със стойностите от колона А.  
$$\frac{\cos^3 3x + \sin^4 4x}{4 + x^3 - x^2}$$
- Задача 3.3.** Форматирайте:
  - a) Клетките в колона А, така че да се показва един знака след десетичния разделител;
  - b) Клетките в колона В, така че да се показват два знака след десетичния разделител и да има разделяне на цифрите на числата по тройки.
- Задача 3.4.** Форматирайте страницата:
  - a) Мащаб при отпечатване 75% .
  - b) Бели полета от всички страни по 1,5 cm и центриране по хоризонтала и вертикала;
  - c) Въведете горно постоянно заглавие – „Резултати от изследването”, в средната секция, номерация на страниците долу в центъра и името на файла в лявата секция на долното заглавие.
  - d) Задайте областта за отпечатване да бъде A1:B17;
  - e) Съхранете файла с име вашия факултетен номер.

The status bar at the bottom shows the page number 'за Среден (3)' and other navigation options.

# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

**Задайте въпрос** ▾

Изграждане на Съдържание ▾    Създаване на Оценка ▾    Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾    Задаване на Учебник ▾

 **Задайте въпрос на преподавателя**

Включено: Проследяване Статистики



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ  
НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ  
В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ”**  
*Проектът се осъществява с финансовата поддръжка на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Живестира във вашето бъдеще!*

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.”*



# Course Information Technology –Part 1 (MS Office)

---

---

## Контакти

Създаване на Папка

Създаване на Контакт



доц. д-р **Марина Младенова**

И-мейл [marina\\_mladenova@mail.bg](mailto:marina_mladenova@mail.bg)

Лична Връзка <http://itu.bg/a/nav/faculty/department/4/chair/33/content/2/record/1122>



ас. **Аделина Иванова**

И-мейл [ad\\_ivanova@abv.bg](mailto:ad_ivanova@abv.bg)

# Course English for MSc Plant Protection

The screenshot shows a Blackboard LMS interface. At the top, there is a navigation bar with 'My Institution', 'Courses', 'Content Collection', and 'Помощ за преподаватели'. The user 'Иванка Натова' is logged in. The course title is '32\_1 Английски език за магистри Растителна защита'. The left sidebar contains a 'Control Panel' with options like 'Content Collection', 'Course Tools', 'Evaluation', 'Grade Center', 'Users and Groups', and 'Customization'. The main content area is titled '32\_1 Английски език за магистри Растителна защита' and contains the following sections:

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА КУРСА**
  - 1.1. Придобиване на умение за говорене в академична и професионална среда;
  - 1.2. развиване на умения за разбиране на оригинални текстове за четене и слушане с ниво на сложност B2 от Общата европейска референтна рамка за езиките;
  - 1.3. задълбочаване на познанията за граматичната система на английския език;
  - 1.4. практикуване на умения за изразяване на собствени идеи в писмена форма.
- ИЗИСКВАНИЯ КЪМ СТУДЕНТИТЕ**

Курсът завършва с текуща оценка, формирана от оценките върху тестове за проверка на разбирането, граматична практика, диалози и писмени задачи (резюмета и други видове съчинения).
- УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

Част от разглежданите теми са ориентирани към усъвършенстване на английския за академични цели (EAP), а останалите - към английския за професионални цели (EOP).
- LESSONS**
  - Обсъждане на недисциплинирано поведение**

Диалог между студент и преподавател. Сегашно просто и сегашно продължително време. Академична лексика. Писмена оценка на онлайн речници по зададени критерии
  - Въведение в лозарството**

Гледане на видеоклип - презентация за производството на грозде и вино. Лозарски термини. Създаване на Power Point презентация на фирма от селскостопанския сектор
  - Борба с плевелите**

Четене и анализ на научна статия. Сегашно перфектно време. Термини в растителната защита

# Course English for MSc Plant Protection

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052 „РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Промегът се осъществява с Финансова помощ на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейски социален фонд на Европейския съюз.  
Известие от издателството

Иванка Нанова 4

My Institution Courses Content Collection Помощ за преподаватели

Discussions  
Groups  
Tools  
Wikis  
Help  
Glossary  
Assessment  
My grades

COURSE MANAGEMENT  
Control Panel  
Content Collection  
Course Tools  
Evaluation  
Grade Center  
Users and Groups  
Customization  
Packages and Utilities  
Help

ОП „Развитие на човешките ресурси“  
Инвестира във вашето бъдеще!  
ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“

Европейски съюз Европейски социален фонд

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“

- The numbered words and expressions are not really used by the speakers.
- Correct them with the actual words spoken.
- For each correctly replaced word/expression you score 1 point.

Editing wiki  
Editing wiki

Created By Иванка Нанова on Thursday, August 15, 2013 3:51:12 AM EEST  
last modified by: oea on Thursday, February 6, 2014 7:56:28 PM EET

Professor: Okay Chris. Do you understand why I asked you to see me?  
Student: I guess so. I did something in class... I apologize.  
Professor: But do you understand what's bothering me?  
Student: No, not really. I like your class.  
Professor: I'm glad you do. But Chris, you're disturbing the other students with your (1) **constant talking**.  
Student: I am?

# Course English for MSc Plant Protection

The screenshot displays a web browser window titled "Grape Growing 3 - Mozilla Firefox". The browser's address bar shows the URL: "elearn.ltu.bg/courses/1/32\_1/content/\_10520\_1/1/start.html?width=750&height=530". The page content is titled "English for Specific Purposes" and "Grape Growing 3". It features a dialogue between a Bulgarian speaker and an Italian/Mediterranean speaker. The Bulgarian speaker says: "Hi, I'm glad to meet you and share experience with you." The Italian/Mediterranean speaker asks: "What grape varieties do ....and where?". The Bulgarian speaker responds: "Since our climate is chilly, I grow .....". The Italian/Mediterranean speaker asks: "I grow .....in the town of ..... because .....". The Bulgarian speaker asks: "What grape varieties ..... and where?". The Italian/Mediterranean speaker asks: "How big ..... your vineyard and .....situated?". The browser window also shows a search bar with "YAHOO!" and "Speaking English" text. The page has a navigation menu on the left with options like "Course Description", "Content", "Home Page", "Topics", "Discussions", "Groups", "Tools", "Wikis", "Help", "Glossary", "Assessment", and "My grades". The browser's status bar at the bottom shows the URL: "elearn.ltu.bg/webapps/portal/frameset.jsp?tab\_group\_id=\_1\_1".

# Course English for MSc Plant Protection

ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0052 „РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ“  
Проектът се изпълнява с финансовата помощ на Оперативна програва „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Изключително авторско право

Иванка Натова

My Institution Courses Content Collection Помощ за преподаватели



### Dialogue "Grape growing"

Enabled: Statistics Tracking

*Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.*

Examine the interactive tutorial and use it to structure and audio record your dialogues.


### Forum Grape Growing



 **ОП "Развитие на човешките ресурси"**  
**Инвестира във вашето бъдеще!**  
ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0052/  
„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“ 

*„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“*

Open the forum topic "Submit your dialogues about grape growing here". Then reply to one of the posts and attach the audio to your answer.

### How to Create a Power Point Presentation

Attached Files:  how\_to\_ppp\_do.pdf (525.461 KB)

 **ОП "Развитие на човешките ресурси"**  
**Инвестира във вашето бъдеще!** 

# Course English for MSc Plant Protection

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052: РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
„Инвестирайте във вашето бъдеще!“

Иванка Натова 4

My Institution **Courses** Content Collection Помощ за преподаватели

3) An important change in the CAP is the replacement of ..... with .....  
This change was introduced in order to ..... One more step in this direction was the .....  
whose aim is to .....

4) A new development of the policy is ..... ensuring support in two directions – for .....  
as well as for .....


5) Some popular criticisms against the CAP are that it .....

6) In spite of these criticisms, the CAP is still very necessary because it .....

 **Discussion Board - Approved projects**

 Европейски съюз

**ОП “Развитие на човешките ресурси”**  
**Инвестира във вашето бъдеще!**  
ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“

 Европейски социален фонд

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Лесотехнически университет носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“

Pair work - the first participant opens a thread and writes as its title the names of the two speakers, e.g. "Petar and Stoyan".

Two farmers exchange information about their approved projects. After answering a question, each one asks the same question, and then introduces a new one.

Each participant scores 6 points for sending all the necessary posts, written correctly.

# Course English for MSc Plant Protection

ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0602, РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
Проектът се осъществява с Финансовата поддръжка на Специален програма "Училища на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
"Известно е че колкото повече"

Иванка Натова

My Institution **Courses** Content Collection Помощ за преподаватели

Course Description  
Content  
Home Page  
Topics  
Discussions  
Groups  
Tools  
Wikis  
Help  
Glossary  
Assessment  
My grades

COURSE MANAGEMENT  
**Control Panel**  
Content Collection  
Course Tools  
Evaluation  
Grade Center  
Users and Groups  
Customization

Delete

<input type="checkbox"/> Forum	Description	Total Posts	Unread Posts	Total Participants														
<input type="checkbox"/> Forum Grape Growing	Go through the interactive tutorial and make dialogues in pairs, following the instructions in it.	6	0	4														
<input type="checkbox"/> Rural Development Program - Approved Projects	<p><b>Situation:</b> A sheep-breeder and a fruit-grower with approved projects share their experience and future plans.</p> <p><b>Directions:</b> After answering a partner's question, each students repeats it, and then introduces a new one.</p> <p><b>Prompts:</b> 1) Exchange greetings. 2) Ask your partner what measure he applied under. 3) Ask them what type of farm they have and where. 4) Ask what they started with. 5) Ask them what the purpose of their project is. 6) Ask how much it costs and how long it lasts. 7) Ask how much they are going to invest. 8) Ask how funding will be received. 9) Exchange leave-takings.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sheep-breeder</th> <th>Fruit-grower</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2) He applied under measure 112 of RDF "Setting up of young farmers".</td> <td>2) He applied under measure 112 of RDF "Setting up of young farmers" and under measures 111 "Vocational training" and 143 "Consultation for the agricultural sector".</td> </tr> <tr> <td>3) He has a ..... farm in the village of ....., .... region.</td> <td>3) He has a .... farm in the town of .....</td> </tr> <tr> <td>4) He started with 9 sheep-mothers. 9 female young sheep and 300 000 hectares of land.</td> <td>4) He started with 20 decares of fruit and nut trees.</td> </tr> <tr> <td>5) The purpose is to increase the sheep-mothers to 200.</td> <td>5) The purpose is to increase the planted area, the mechanization and his qualifications finishing a training course in plant-breeding and pathology.</td> </tr> <tr> <td>6) The total cost of the project for 5 years is 186 000 leva.</td> <td>6) The project cost for 5 years is 20 000 euros.</td> </tr> <tr> <td>7) He is going to invest 176 000 leva for buying animals, land, buildings and equipment.</td> <td>7) The European funding is 80 per cent of the total cost and the state co-funding is 20 per cent. He is not going to invest his own money.</td> </tr> </tbody> </table>	Sheep-breeder	Fruit-grower	2) He applied under measure 112 of RDF "Setting up of young farmers".	2) He applied under measure 112 of RDF "Setting up of young farmers" and under measures 111 "Vocational training" and 143 "Consultation for the agricultural sector".	3) He has a ..... farm in the village of ....., .... region.	3) He has a .... farm in the town of .....	4) He started with 9 sheep-mothers. 9 female young sheep and 300 000 hectares of land.	4) He started with 20 decares of fruit and nut trees.	5) The purpose is to increase the sheep-mothers to 200.	5) The purpose is to increase the planted area, the mechanization and his qualifications finishing a training course in plant-breeding and pathology.	6) The total cost of the project for 5 years is 186 000 leva.	6) The project cost for 5 years is 20 000 euros.	7) He is going to invest 176 000 leva for buying animals, land, buildings and equipment.	7) The European funding is 80 per cent of the total cost and the state co-funding is 20 per cent. He is not going to invest his own money.	14	0	2
Sheep-breeder	Fruit-grower																	
2) He applied under measure 112 of RDF "Setting up of young farmers".	2) He applied under measure 112 of RDF "Setting up of young farmers" and under measures 111 "Vocational training" and 143 "Consultation for the agricultural sector".																	
3) He has a ..... farm in the village of ....., .... region.	3) He has a .... farm in the town of .....																	
4) He started with 9 sheep-mothers. 9 female young sheep and 300 000 hectares of land.	4) He started with 20 decares of fruit and nut trees.																	
5) The purpose is to increase the sheep-mothers to 200.	5) The purpose is to increase the planted area, the mechanization and his qualifications finishing a training course in plant-breeding and pathology.																	
6) The total cost of the project for 5 years is 186 000 leva.	6) The project cost for 5 years is 20 000 euros.																	
7) He is going to invest 176 000 leva for buying animals, land, buildings and equipment.	7) The European funding is 80 per cent of the total cost and the state co-funding is 20 per cent. He is not going to invest his own money.																	

# Course English for MSc Plant Protection

ПРОЕКТ ВОИЗПРОБИ-4.3 04-05/2017 РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
"Известно е, че какаето боли!"

Иванка Натова

My Institution **Courses** Content Collection Помощ за преподаватели

Hide 8 replies

Л. ...ова Email Author posted 1 year ago ((17))

RE: ...

My farm is located in the town of Silistra.I grow apricot trees and cherry trees.

Hide 7 replies

К ...ов Email Author posted 1 year ago ((16))

RE: ...

Hiie Nice, in my region it is probably impossible to grow these crops. How many decares did you start with?

Hide 6 replies

Л. ...ова Email Author posted 1 year ago ((19))

RE: ...

I started with 50 decares of fruit trees and I will increase them for in the future. How many sheep did you start with?

What is the purpose of your project?

Reply Quote Edit Delete

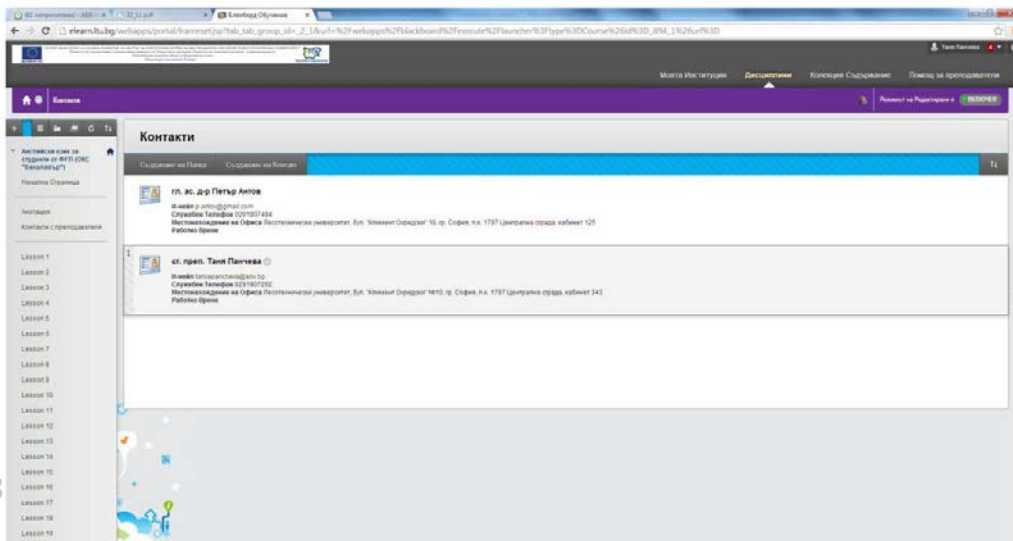
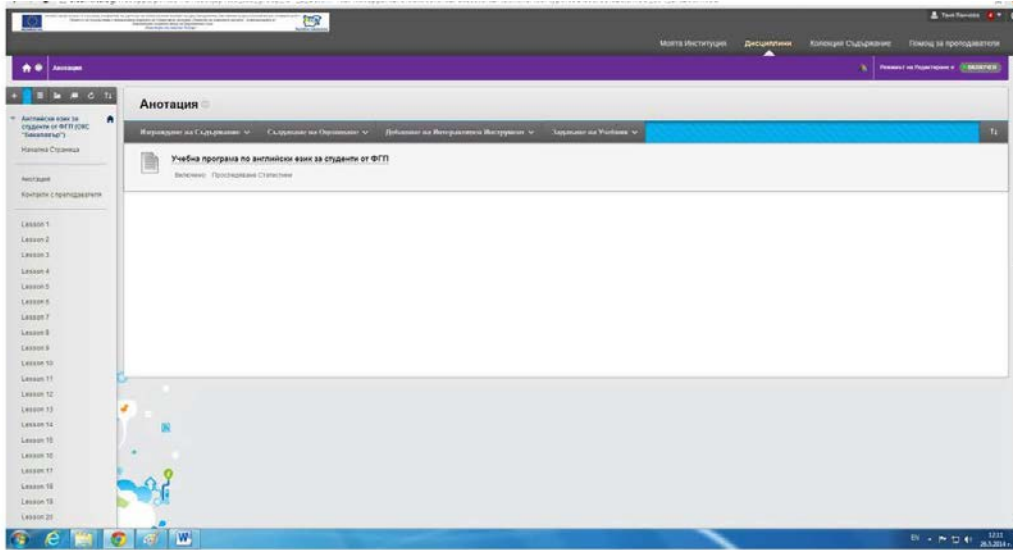
Hide 5 replies

1 year ago

javascript:Message.editOrReplyMessage('\_374\_1', modifyUrl+ '\_374\_1', \$('#\_374\_1'), true)



# Course English for Bachelor Forest Industry



# Course English for Bachelor Forest Industry

The screenshot shows a course page for Lesson 21, "Wood Drying". The page is in Russian and features a sidebar with a list of lessons from 1 to 27. The main content area includes the following sections:

- Lesson 21. Wood Drying**
- Can Do:** CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of drying wood and understand the difference among them; CAN use the specific terms in this field; CAN express own opinion and present arguments; CAN write a summary of articles, make presentations.
- Warm Up:** 1. Have you ever wondered what how wood is dried? 2. Which different kinds of equipment can be used for this process?
- Learning Links:** Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Introduction:** Wood drying (also lumber seasoning or wood seasoning) refers to reducing the moisture content of wood prior to its use. There are two main reasons for drying wood:
  - **Woodworking** - When wood is used as a construction material, whether as a structural support in a building or in woodworking objects, it will absorb or desorb moisture until it is in equilibrium with its surroundings. The equilibration process (usually drying) causes unequal shrinkage in the wood, and can cause damage to the wood. If the equilibration process occurs too rapidly, the process of equilibration needs to be controlled in order to prevent damage to the wood. It is also to mention that the wood is easier with over moisture by wood getting before the moisture the wood should have when dry. Concerning softwoods the over moisture is normally 4% when dried to 15% moisture content.
  - **Wood burning** - Typically when burning wood it is best to dry it. Excess that to

An image of a wood drying kiln is shown on the right side of the page.

The screenshot shows a course page for Lesson 22, "Types of Wood". The page is in Russian and features a sidebar with a list of lessons from 1 to 27. The main content area includes the following sections:

- Lesson 22. Types of Wood**
- Can Do:** CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of types of wood for drying and understand the difference among them; CAN use the specific terms in this field; CAN express own opinion and present arguments; CAN write a summary of articles, make presentations.
- Warm Up:** 1. Have you ever wondered why different types of wood dry differently? 2. Have you ever thought of the difference between wood from broadleaved and needle leaved trees?
- Learning Links:** Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Moisture in different types of wood:** Wood is divided according to its historical origin into two kinds: softwoods from needleleaved trees and hardwoods from broadleaved trees. Structurally softwoods are generally simple in structure and lighter whereas hardwoods are generally complex in structure and heavier. Softwood like wood pine and spruce is much lighter and easier to process than the heavy hardwood like fruit tree wood, oak, etc.). The density of softwoods ranges between 300-700 kg/m<sup>3</sup>, while hardwoods are 400-1200 kg/m<sup>3</sup> when working dry. Both trees consist of approximately 10 - 12 % moisture. Due to the more dense and complex structure of hardwood, the permeability is very low in comparison to softwood, thus making it more difficult to dry. Even though there are about hundred times more species of hardwood trees than softwood trees, the ability to process and dry softwood faster and easier makes it the main supply of commercial wood today.
- Wood-water relationships:** The timber of living trees and freshly felled logs contain a large amount of water which often exceeds the mass of the dry wood. The amount of water

An image of a tree is shown on the right side of the page.

# Course English for Bachelor Forest Industry

**Lesson 23. Air Drying**

**Learning Objectives**

- CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of air drying wood.
- CAN use the specific terms in this field.
- CAN express own opinion and present arguments.
- CAN write a summary of articles, make presentations.

**Warm Up**

- Have you ever wondered how wood is prepared for drying?
- Have you ever thought of reasons why wood is dried?

**Learning Tasks**

**Drying in open air**



Are you ready for air drying?

Drying wood can be very complex. The purpose of this lesson is to outline some of the important points in drying small quantities of wood. People who buy green lumber from one of the many small sawmills throughout Europe are often interested in drying it before use.

**Reasons for air drying wood**

There are many reasons for drying wood. Four main reasons include:

- To increase dimensional stability. Wood shrinks across the grain (not along the grain) when it dries. If wood is cut to size before it is seasoned, it will shrink.

**Lesson 24. Artificial (Kiln) Drying**

**Learning Objectives**

- CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of artificial drying of wood.
- CAN use the specific terms in this field.
- CAN express own opinion and present arguments.
- CAN write a summary of articles, make presentations.

**Warm Up**

- Have you ever wondered how wood is artificially dried?
- Which different kinds of equipment that can be used for this process?

**Learning Tasks**

Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines)

Kiln drying of lumber is probably the most effective and economical method available. Drying rates in a kiln can be carefully controlled and defied losses reduced to a minimum. Length of drying time is also greatly reduced and is predictable so that dry lumber inventories can often be kept low. Where staining is a problem, kiln drying is often the only realistic method that can be used unless chemical dips are in use.

**Kilns are usually divided into two classes:**

- Progressive mostly used for softwood like spruce and pine
- Compartment can be successfully used for all sorts of timber



# Course English for Bachelor Forest Industry

**Lesson 25. Compartment Kiln Seasoning**

**Can Do**  
CAN read scientific and scientific-popular articles on compartment kilns  
CAN use the specific terms in this field.  
CAN express own opinion and present arguments.  
CAN write a summary of articles, make presentations

**Warm Up**  
1. Have you ever wondered what how a compartment kiln dries wood?  
2. Which different kinds of equipment can be used in this process?

**Learning Tasks**  
Compartmental seasoning

A **compartment kiln** is a single enclosed container or building. The timber is stacked as described in lesson 3 and the whole **stack** is seasoned using a programme of wet/dry until the whole stack is reduced to the moisture content required. Compartment kilns differ from **progressive kilns** in that the timber is loaded into the kiln and remains in place during the drying process. Compartment kilns are usually smaller than progressive kilns, and because of their construction the temperature and humidity conditions within them can be almost exactly controlled.

**Lesson 26. Woodworking Machines**

**Can Do**  
CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of woodworking machines;  
CAN use the specific terms in this field;  
CAN express own opinion and present arguments;  
CAN write a summary of articles, make presentations

**Warm Up**  
1. Have you ever wondered what woodworking machines are?  
2. And wondered what different kinds of equipment that can be used for this work?

**Learning Tasks**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Introduction, machines used in the woodworking industry**

**Artisanal and hobby machines**

These machines are used both in small-scale business production of timber products and by hobbyists. Most of these machines may be used on solid timber, composite products, plywood and chipboards. Machines can be divided into the bigger **stationary machines** where the machine remains immobile while the material is moved over the machine, and **hand-held power tools**, where the tool is moved over the work piece.

**Industrial machines**

Most of the machines mentioned above are also used in the industry but today much of the production in the professional woodworking industry is performed by computer controlled machines, so called **CNC-machines** (Computer Numerical Control) which are automated: measuring, lifting, drilling, coping machines etc. that mass produce industrial components for e.g. furniture and subparts without any human assistance. This is possible because CNC-machines are fed a series of instructions which are delivered to an internal computer controller.

Currently most CNC-machines in a professional woodworking industry are set into a network of computers and receive operating and tooling instructions via a software file containing the **CAD** information, which is the **vector-based** vector file.

# Course English for Bachelor Forest Industry

The screenshot shows a Blackboard LMS interface for Lesson 27, titled "Circular Saw". The page is in Russian. It features a navigation menu on the left with lesson numbers 1 through 27. The main content area includes the following sections:

- Lesson 27. Circular Saw**
- Can Do:** CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of circular saws. CAN use the specific terms in this field. CAN express your own opinion and present arguments. CAN write a summary of articles, make presentations.
- Warm Up:** 1. Have you ever wondered how a circular saw works? 2. And wondered what different kinds of saws there are and their use?
- Learning Tasks:** Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Circular saws:** The circular saw is a metal disc or blade with saw teeth on the edge as well as the machine that makes the disc spin. It is a tool for cutting wood or other materials and may be hand-held or table-mounted. It can also be used to make masonry slots. Most of these saws are fitted with a blade to cut wood but may also be equipped with a blade designed to cut masonry, plastic, or metal. There are also purpose-made circular saws specifically designed for particular materials. While today circular saws are almost exclusively powered by electricity, larger ones, such as those in "saw mills", were in the old days powered by water turning a large wheel.
- Circular sawblades:** As mentioned above the circular saw can be used for a large variety of materials but mostly wood. From huge green logs to veneer and with saw blades ranging up to 3 metres in diameter. Below some of the most extensive circular sawing machines in the wood working industry are described.
- A table saw or saw bench is a versatile** machine used in carpentry and other woodwork. Because of its flexibility and its power, it will often take the place of a circular saw. The saw consists of a circular blade, mounted on an arbor, which is driven by an electric motor (commonly by belt, or by gears). The blade protrudes through the surface of a table which serves

The screenshot shows a Blackboard LMS interface for Lesson 28, titled "Band Saw". The page is in Russian. It features a navigation menu on the left with lesson numbers 1 through 27. The main content area includes the following sections:

- Lesson 28. Band Saw**
- Can Do:** CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of band saws. CAN use the specific terms in this field. CAN express own opinion and present arguments. CAN write a summary of articles, make presentations.
- Warm Up:** 1. Have you ever wondered how a band saw works? 2. And wondered what different kinds of band saws there are and their use?
- Learning Tasks:** Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Band saws:** A band saw is a power tool which uses a blade made of a continuous band of metal with teeth along one side to cut a variety of work pieces. The band normally runs on two wheels, rotating vertically, however horizontal mounting is not uncommon and is mostly governed by an electric motor. Band sawing produces a uniform cutting action as a result of an evenly distributed tooth line. Band saws are used for woodworking, metalworking, or for cutting a large range of other materials, and are especially useful for cutting irregular or curved shapes, but can also be used to produce straight cuts. The radius of a curve that can be cut on a specific saw is limited by the width and thickness of the band and its lateral stability.
- Timber cutting:** Sawmills cutting timber use very big band saws for ripping lumber; they are forced to circular saws for ripping because they can accommodate large-diameter timber and due to their smaller kerf (size of the cut), which results in a lesser amount of waste.
- The blades vary in size from around 100**

# Course English for Bachelor Forest Industry

**Lesson 29: Spindle Moulder**

**Can Do**

- CAV read scientific and scientific-popular articles in the field of moulder.
- CAV use the specific terms in this field.
- CAV express own opinion and present arguments.
- CAV write a summary of articles, make presentations.

**Warm Up**

- Have you ever wondered how a moulder works?
- And wondered what different kinds of moulder there are and their use?


**Learning Links**

**Spindle moulder**

Moulders can be used for a large variety of work in the woodworking industry. Today they are often built as CNC machines, computerized spindle moulders able to mass produce a vast range of wooden objects for e.g. the furniture industry (see lesson 28).

The spindle moulder is a stationary woodworking machine in which an upright operated spindle profiles from the machine table and can be spun at speeds between 2000 and 10.000 rpm. Cutter heads may be mounted on the spindle. As the work piece is fed into the machine, the cutter mould a contour into the wood. On some moulders, reverse cuts can also be used with a special mounting adapter. The machine normally has a vertical fence, against which the work piece is held to control the horizontal dispersity of the cut.

Spindle moulders do essentially the same work as a router. The main difference is that spindle moulders are stationary machines intended for larger volumes of work whereas a router is a hand tool for lighter duty work. Also, moulders can be used to cut much larger profiles than routers and specially made cutters can be easily ordered or fabricated.



**Lesson 30: Planers**

**Can Do**

- CAV read scientific and scientific-popular articles in the field of planers.
- CAV use the specific terms in this field.
- CAV express own opinion and present arguments.
- CAV write a summary of articles, make presentations.

**Warm Up**

- Have you ever wondered how a planer works?
- And wondered what different kinds of planers there are and their use?

**Learning Links**

Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Planers**

The word planer refers to quite a number of carpentry tools, and woodworking machines for metalworking machines). There are many types of planers on the market and 4 used in the woodworking industry are described below.

- Plane (hand)**: a hand tool used to create even surfaces by shearing the surface of the wood.
- Surface planer or planer**: a woodworking machine for making level surfaces and straight edges on boards and planks.
- Thickness planer or thicknesser**: a woodworking machine for making boards or planks of even thickness and width.
- 4-side planer**: a big industrial machine with up to 8 spindles and capacities ranging up to some 200.000 m<sup>3</sup> a year and a feeding speed up to 1.000 metres per minute.

A surface planer or planer is a woodworking machine used for producing a flat surface along the length of a board. The planer derives its name from its primary purpose of making flat edges on boards before planing them edge-to-edge to fabricate wider boards.

**Operation**

In the process, the board to be planed is held with its face against the fence and the edge to be planed resting on the infeed table. The



# Course English for Bachelor Forest Industry

**Lesson 31. Saw Milling**

**Can Do:**  
CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of sawmilling  
CAN use the specific terms in this field  
CAN express own opinion and present arguments  
CAN write a summary of articles, make presentations.

**Know Do:**  
1. Have you ever wondered how logs are converted into timber?  
2. Which different kinds of machines can be used for this process?

**Learning tasks:**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**The Conversion Process**



After the felling of the trees the most effective route to the sawmill will be chosen. This may be via road, rail or water. It may need the best use of river, stream, canal and therefore often

**Lesson 32. Veneer Production**

**Can Do:**  
CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of veneer production  
CAN use the specific terms in this field  
CAN express own opinion and present arguments  
CAN write a summary of articles, make presentations.

**Know Do:**  
1. Have you ever worked with veneer?  
2. Have you ever wondered how veneer is produced?

**Learning tasks:**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Veneer Production**

The process starts with the **selection of the veneer log**. How the log is used depends upon factors like the **straightness, visible faults (knots, pin-knots), dimension, colour, shape and texture**. Quality standards dictate a veneer surface should be free of defects, uniformly coloured and evenly textured. After **debarking** the veneer log is cut on the band saw to produce **flitches**.

The next step in the production process is the **soaking** of these flitches. Exceptions are species such as Sycamore or White Birch for example where light or white colouring is optional. Depending upon the species of wood and colour demands, soaking periods vary from one day to one week.

Various methods of **soaking** give different **surface effects** to the veneer. For the actual slicing operation the flitches are **steamed** on one or both sides to ensure that the flitch lies perfectly flat on the slicing bed.

Different results are achieved depending on the machine and slicing method used. Exact rolls and pressure bar settings are very important for the quality of the slicing. Flat cut is one of the most common veneer slicing techniques. Quarter cut veneer is sliced from a log cut into four quarters. Curl veneer is manufactured from the intersection of a branch with the main trunk or from stems with abnormal growth. Rotary cut veneer comes from centrally stamped rotating logs and the veneer leaves are peeled off spirally. This technique is used for extract oil from veneers, **backstage** maple or birch

# Course English for Bachelor Forest Industry

The screenshot displays a web-based learning interface for Lesson 33, titled "Grading Timber". At the top, there are logos for the European Union and ECU. The main content area includes a "Can Do" section with learning objectives, a "Warm Up" section with two questions, and a "Learning Task" section. The "Learning Task" section contains a photograph of a wooden board with a yellow label and text explaining the timber grading process. The interface also features a sidebar with a list of lessons from Lesson 1 to Lesson 27.

The screenshot displays a web-based learning interface for Lesson 34, titled "Sawn Materials". At the top, there are logos for the European Union and ECU. The main content area includes a "Can Do" section with learning objectives, a "Warm Up" section with two questions, and a "Learning Task" section. The "Learning Task" section contains a photograph of a wooden board with a yellow label and text explaining the processing of timber into sawn materials. The interface also features a sidebar with a list of lessons from Lesson 1 to Lesson 27.



# Course English for Bachelor Forest Industry

**Lesson 35. Paper and Pulp Production**

**Can Do**

- CAN read scientific-popular articles in the field of paper and pulp production
- CAN use the specific terms in this field.
- CAN express own opinion and present arguments.
- CAN write a summary of articles, make presentations.

**Warm Up**

- Do you know how paper is produced?
- Have you ever wondered what pulp is?

**Learning Tasks**

Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Papermaking**

The main steps for papermaking are the production of raw materials, its exploitation, transportation, storage and preparation, pulping, bleaching, papermaking and finally, the transportation of products, by products and waste.

The raw material for paper is wood. Timber is de-barked and then treated in a chipping machine. Waste paper merchants use with recovered papers from paper banks and commercial collections. Recycled paper banks get after the deinking process into a hydropulper – a circular tank containing water. After refitting, screening and cleaning the stock comes into a computer controlled papermaking machine.

The paper machine is a very large piece of machinery. It has got the length of two football pitches and is about 4 metres wide. It can run at speeds of up to 2000 metres per minute - or 60 miles per hour. The machine itself consists of seven distinct sections which are the **Flow Box**, the **wire**, the **press section**, the **size press**, the **calendar** and the **wet-end**.

**Lesson 36. Wood Based Panels - an Overview**

**Can Do**

- CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of wood based panels.
- CAN use the specific terms in this field.
- CAN express own opinion and present arguments.
- CAN write a summary of articles, make presentations.

**Warm Up**

- Are you aware of the importance of wood based panels for the woodworking sector and for the construction industry?
- Have you ever wondered about the differences between the multiple types of wood based panels?

**Learning Tasks**

Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Wood based panels within the EU woodworking industry sectors**

Wood based panels are an important sector of the EU woodworking industry, accounting for 9% of €13 000 million of total woodworking industry production, employing approximately 80 000 people in the EU (year of reference: 2006).

Category	Percentage
Furniture	25%
Building components	20%
Wood based panels	9%
Other	2%
Packaging	2%
Sawing, planing, treatment	2%

# Course English for Bachelor Forest Industry



# Course English for Bachelor Forest Industry

**Lesson 39. Oriented Strand Board (OSB)**

**Can Do:**  
CAN read scientific and scientific-popular articles in the field of particulate board.  
CAN use the specific terms in this field.  
CAN express own opinion and present arguments.  
CAN write a summary of articles, make presentations.

**Learn Up:**  
1. Do you know the most versatile wood based panels?  
2. Do you know how OSB is produced?

**Learning Tasks:**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**What does OSB stand for?**  
OSB is an engineered wood based panel product composed of wood strands (flakes) arranged in layers at right angles to one another and bonded together with a water-based adhesive. OSB exhibits strength and dimensional properties similar to many types of plywood. Chemical Structural OSB is the most important development of wood-based panel material to have taken place in recent years. Most people in the construction industry are familiar with its name and estimate it as a versatile and economic construction material.

**Manufacturing**  
Wood is, without doubt, the best building material available. However, it doesn't grow as uniform as one might like. The OSB industry has found a way to take smaller, diameter, more economical trees, remove the knots, grain defects and irregularities and turn them into engineered wood shapes. Key elements in the production are the strands in which strands are produced. These strands retain the natural strength properties of the wood and are critical to the quality of the finished product. The dry strands are moved into the blender where they are tumbled into a rotating drum with a fine mist of wax and resin. The resin wax bonds the strands in the pressing process and enhances the moisture resistance of the board. The coated strands are then conveyed overhead to the forming line where a "mat" of flakes is laid on a continuous belt conveyor by a Cut-off saw. This mat is loaded in a press where, under high temperature and pressure, a sheet of OSB is formed. In the finishing area the product is laminated and cut to produce the finished OSB board.

**Properties of OSB**

**Lesson 40. Quality Characteristics of Wood Based Panels**

**Can Do:**  
CAN read scientific and scientific-popular articles about quality characteristics of wood based panels.  
CAN use the specific terms in this field.  
CAN express own opinion and present arguments.  
CAN write a summary of articles, make presentations.

**Learn Up:**  
1. Are you aware of quality characteristics of different wood based panels?  
2. Do you know which panel to use for certain applications?

**Learning Tasks:**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Did you know that...**  
...there is a large variety of quality characteristics of panels. Wood based panels can differ in thickness, density, mass, strength properties and sheet size. They can be more or less abrasion-resistant and they can have a higher or lower bending strength. Furthermore there are different ammonia levels and different classes of reaction-to-fire-performance. Panels can consist of different amounts of layers and various different finishing techniques can be applied to them.

**Assessing properties**  
In order to assess quality characteristics of panels standardized procedures (EN standards) have been introduced in Europe to guarantee that the testing is carried out on an objective basis. The following EN standards apply to wood based panels: density (EN 323), thickness tolerance (EN 324-1), tensile strength perpendicular (EN 319), screw-holding (EN 320), bending strength and modulus of elasticity (EN 310), swelling in thickness (EN 317), wet cyclic test (EN 312), hot-bed (EN 1154-1), dimensional stability (EN 318), light content (ISO 3340), surface absorption (EN 322) and several standards on formaldehyde measurements.

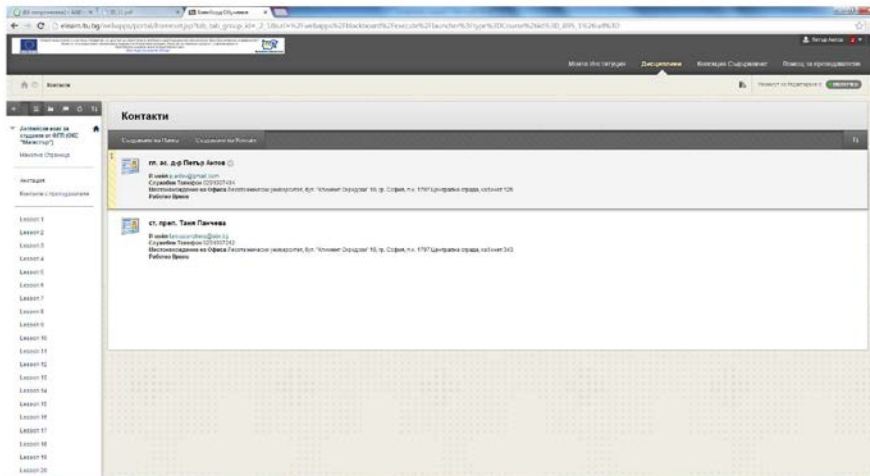
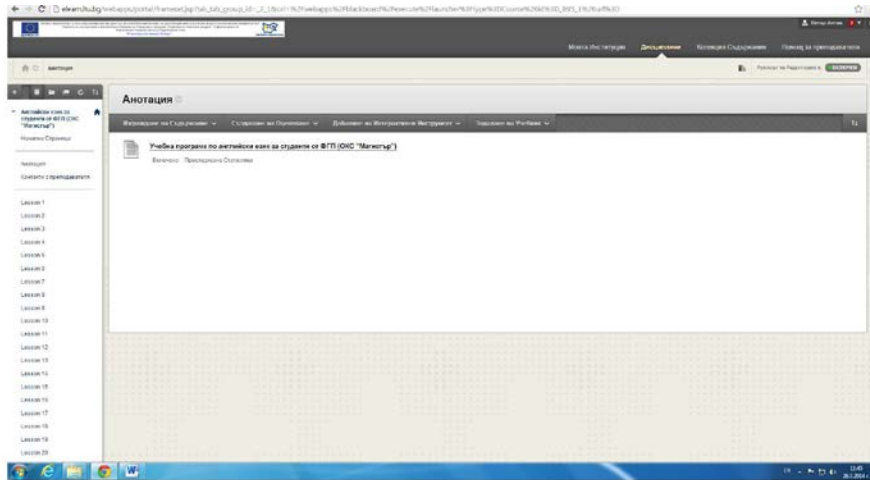
# Course English for Bachelor Forest Industry

**Електронен Дневник : Пълен Електронен Дневник**

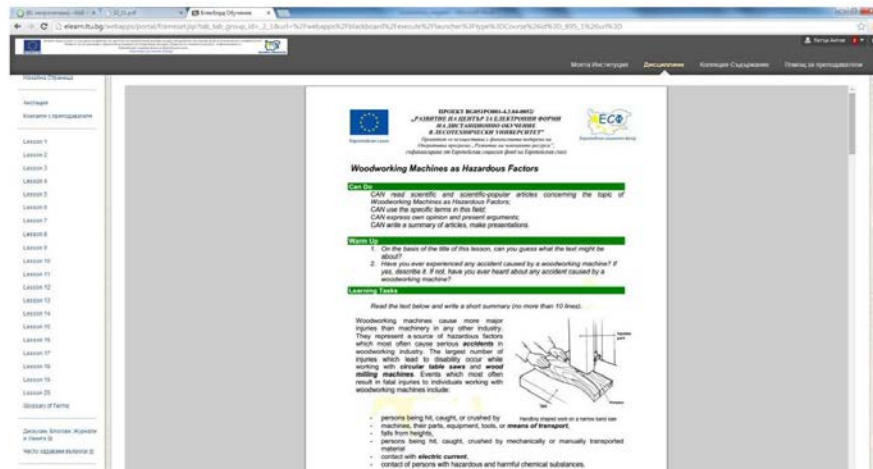
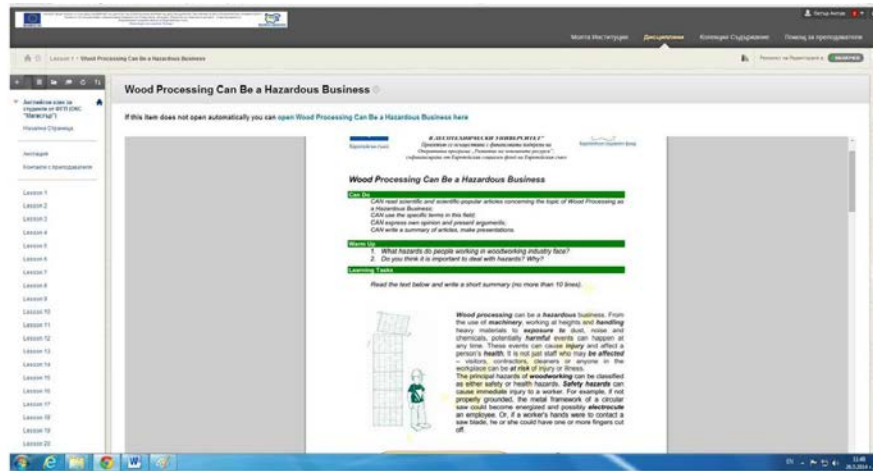
*В режим Screen Reader, таблицата е статична и оценките може да се въвеждат в страницата Детайли на Оценките чрез избиране на клетката за тази оценка. В интерактивния режим на Електронния Дневник, оценките могат да се въвеждат директно в клетките. Използвайте стрелките или таб, за да навигирате из Електронния Дневник и Enter за подаване на оценка. [Повече помощ](#)*

Фамилия	Семейство Име	Идентификационен номер	Функционален №	Последен Дък	Дръжката	Има ли с Точка	Грешка
Ангов	Петър	s_rantov		Сряда, 2014, Април	Достъпен	--	--
Виделов	Георги	92342		Събота, 2014, Май	Достъпен	--	--
Гецев	Калин	92368	92368	Понеделник, 2014	Достъпен	--	--
Панчева	Таня	s_ranpleva		Вторник, 2014, Април	Достъпен	--	--
Стояков	Йордан	92360		Понеделник, 2014	Достъпен	--	--

# Course English for Master Forest Industry



# Course English for Master Forest Industry



# Course English for Master Forest Industry

The screenshot shows a Moodle course page for 'Hazardous Manual Handling'. The page includes a navigation menu on the left with lessons 1 through 20. The main content area features a header with the European Union flag and the text 'SPREKT NICHYNIEM I LUBIM!'. Below this, the lesson title 'Hazardous Manual Handling' is displayed. The content includes a 'Can Do' section with learning objectives, a 'Watch It!' section with two questions, and a 'Learning Tasks' section with a reading task. An illustration shows two workers in safety gear handling a box.

**Can Do**  
CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of Hazardous Manual Handling.  
CAN use the specific terms in this field.  
CAN express own opinion and present arguments.  
CAN write a summary of articles, make presentations.

**Watch It!**  
1. What kind of experience in manual handling do you have at your workplace?  
2. If you are a student, could you think about what problems manual handling in woodworking industry might cause?

**Learning Tasks**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

Manual handling is any activity that requires a person in some way to lift, lower, push, pull, carry, force or hold an object. Manual handling is a necessary part of wood processing, even with the amount of machinery used in the industry, in a sawmill this could include lifting, carrying or pulling timber, changing machine screens, fixing packages and cleaning. Tasks such as fixing require almost constant manual handling while other tasks, such as maintenance, require only occasional manual handling. For much of the time these tasks are carried out without a problem. It is only when a task becomes more than a person can handle that accidents (and injury) can happen. They may be caused by a sudden effort (lifting a heavy load, or by an action carried out over time) such as an action that is repeated in an awkward working position. In almost all cases, there will be a number of factors that cause a manual handling injury.

The screenshot shows a Moodle course page for 'The Hazards of Wood Dust'. The page includes a navigation menu on the left with lessons 1 through 20. The main content area features a header with the European Union flag and the text 'SPREKT NICHYNIEM I LUBIM!'. Below this, the lesson title 'The Hazards of Wood Dust' is displayed. The content includes a 'Can Do' section with learning objectives, a 'Watch It!' section with three questions, and a 'Learning Tasks' section with a reading task. An illustration shows a person working with wood machinery, with dust being generated.

**Can Do**  
CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of Wood Dust.  
CAN use the specific terms in this field.  
CAN express own opinion and present arguments.  
CAN write a summary of articles, make presentations.

**Watch It!**  
1. Where or when in woodworking industry does wood dust occur?  
2. What problems can be associated with wood dust?  
3. Do you have any experience of wood dust?

**Learning Tasks**  
Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).

**Wood dust** is not just dust! Wood dust consists of tiny particles of wood produced during the processing and handling of wood, shipboard, hardware and other composite boards. Exposure to wood dust occurs in many industries, including logging and sawmill operations, furniture and paper manufacturing, and construction of residential and commercial buildings. Workers are potentially exposed when wood is sawed, chipped, routed or sanded. Activities likely to produce high dust levels include: machining operations, particularly sawing, routing and turning, sanding by machine and by hand; using compressed air to blow dust off furniture and other articles before spraying; hand assembly of manmadeboard components; any operations involving composite boards, eg medium-density fibreboard (MDF); the hogging of dust from dust extraction systems; and factory cleaning, especially if compressed airlines are used for blowing dust from surfaces etc.

Wood dust in the workplace has several hazards associated with it.

**Health hazards**

# Course English for Master Forest Industry

The slide is titled "Preventive Safety Measures for Woodworkers" and is part of a course presentation. It features the European Union flag and the ECU logo. The text includes:

- Objectives:**
  - CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of Preventive Safety Measures for Woodworkers;
  - CAN use the specific terms in the text;
  - CAN express own opinion and present arguments;
  - CAN write a summary of articles, make presentations.
- Mainly:**
  - In your opinion, what preventive safety measures for woodworkers mean? Why is it important to pay attention to them?
  - Could you make at least 2-3 suggestions for staying safe at a workplace within woodworking industry?
- Learning Goals:**

Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Preventive safety measures for woodworkers:**

In this unit we are going to look at some of the most common health risks other associated with woodworking industry. All of them are potentially dangerous and may cause severe health problems which can eventually cause disability or worse. However, that does not mean woodworking industry any more dangerous than any other industries. If enough attention is paid to prevention and occupational safety in the following sections you will learn about diseases and conditions connected with woodworking industry which can be relatively easily avoided. You will discover that they often develop unnoticed and in the long term, which makes the need for proper prevention measures even greater. Here are some of the most basic precautions:

  - Adequate ventilation is the basic, and probably most important, requirement of a safe woodworking shop.** The exhaust system should begin as close as possible to the source of dust or fumes, so they cannot accumulate and will flow healthily away from the worker's face. The exhaust should be **sealed to the outside atmosphere**.

The slide also includes an illustration of a woodworker operating a machine.

The slide is titled "Noise at a Workplace" and is part of a course presentation. It features the European Union flag and the ECU logo. The text includes:

- Objectives:**
  - CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of Noise at a Workplace;
  - CAN use the specific terms in the text;
  - CAN express own opinion and present arguments;
  - CAN write a summary of articles, make presentations.
- Mainly:**
  - In your opinion, why does noise mean a hazard at a workplace within woodworking industry?
  - What could we do to prevent damaging hearing or even hearing loss at a workplace within woodworking industry?
- Learning Goals:**

Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Noise is part of everyday life, but loud noise can permanently damage your hearing.** Conversation becomes difficult or impossible; your family complains about the television being too loud and you have trouble using the telephone. You find it difficult to catch sounds like "V" or "X" or you confuse similar words. You hear ringing, buzzing or clicking without any obvious cause. You have developed a **noise-induced hearing loss**.
- Many industries, including woodworking industry, are considered to be noisy industries.** Apart from the risk of hearing loss, noise can also be an immediate safety hazard at work, interfering with communication and making warnings harder to hear. To find out whether you are at risk of developing a hearing loss, ask yourself these questions: What is your workplace like? Is the noise frequent – like a busy street, a vacuum cleaner or a mechanical mauler – for most of the working day? Do you have to raise your voice to have a normal conversation when about 2m apart for at least part of the day? Do you feel noisy powered tools or machinery for one hour or more a day? Do you have muffled hearing at the end of the day (even if it is better the next morning)? If you

The slide also includes an illustration of a pair of yellow and black safety headphones.



# Course English for Master Forest Industry

The screenshot displays two pages from a Blackboard LMS course. The top page, titled "Vibrations", includes the following content:

- Can Do:** CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of vibrations. CAN use the specific terms in this field. CAN express own opinion and present arguments. CAN write a summary of articles, make presentations.
- Warm Up:** 1. What does the abbreviation HAVS stand for? Have you ever heard of it? 2. What can we do to reduce the risk of vibrations in woodworking industry?
- Learning Tests:** Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Text:** Hand-arm vibration is vibration transmitted from work processes into workers' hands and arms. Regular and frequent exposure to hand-arm vibration can lead to permanent health effects. This is most likely when contact with a vibrating tool or work process is a regular part of a person's job. Both hand-held and stationary woodworking tools can cause vibration "white finger" or hand-arm vibration syndrome (HAVS). While it has been known since the beginning of the 20th century that vibration affects the hands and arms, it was not until 1983 that scientists agreed on a definition of HAVS that includes the circulatory, nervous and musculoskeletal systems. White fingers, or Raynaud's Syndrome, is a disease of the hands in which the blood vessels in the fingers collapse due to repeated exposure to vibration. The skin and muscle disease do not get the oxygen they need and eventually die. HAVS is a more advanced condition and the entire hand or arm may be affected by exposure. Hand anatomy is very complex. Hand-arm vibration syndrome is a disease that involves the circulatory, nervous and musculoskeletal systems.
- Diagram:** An anatomical diagram of a hand and forearm showing the location of the hand-arm vibration syndrome.

The bottom page, titled "Hazardous Chemicals", includes the following content:

- Can Do:** CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of Hazardous Chemicals. CAN use the specific terms in this field. CAN express own opinion and present arguments. CAN write a summary of articles, make presentations.
- Warm Up:** 1. In your opinion, why and to what extent is production against chemicals in woodworking industry needed? 2. What can be done to prevent from possible effects of harmful chemicals? 3. Do you have any experience with harmful chemicals?
- Learning Tests:** Read the text below and write a short summary (no more than 10 lines).
- Text:** Hazardous chemicals in woodworking. The use of hazardous chemicals is very common in woodworking industry. They are used for various purposes in different stages of production and workers involved in the manufacture, repair or restoration of furniture and other wood products may be exposed to them. These chemicals typically include timber preservatives and alkyds, solvents and thinners in paints, glues and adhesives, varnishes and lacquers, and paint stripping chemicals. Some chemicals are hazardous when they are stored, dissolved, mixed or applied. Other hazardous chemicals, e.g. in treated wood or wood products, may be hazardous if inhaled when the wood is sawn, planed, sanded, laminated or drilled. Substances hazardous to health can enter the body by a number of ways. Adhesives, paint strippers, paints, varnishes, stains and wood-borne wood preservatives are all chemicals that can be inhaled either as droplets or fumes. Solvent droplets or vapours can also irritate the eyes, nose and throat. When inhaled, solvent fumes have a narcotic effect. Symptoms include dizziness, headaches, joint tenderness and nausea. All high
- Warning Sign:** A yellow triangular warning sign with a black border and a black 'X' in the center, labeled "Warning".

# Course English for Master Forest Industry

The screenshot shows a Blackboard LMS interface. The main content area displays a lesson titled "Supervising Safety in the Woodworking Industry". The lesson content includes a "Can Do" section with bullet points: "CAN read scientific and scientific-popular articles concerning the topic of Supervising Safety in the Woodworking Industry.", "CAN use the specific terms in this field.", "CAN express own opinion and present arguments.", and "CAN write a summary of articles, make presentations.". Below this is a "What is" section with two questions: "1. How do you understand the expression of 'supervising safety'? What does it include, if your opinion?" and "2. What do you think is the difference between supervisor and manager?". A "Learning Tasks" section follows, asking the student to "Read the text below and write a short summary." The text describes the role of supervisors in woodworking, emphasizing their responsibility for health and safety, and the need for continuous training. A "Course 1" section at the bottom asks the student to "In this and previous module you have learnt about a number of safety hazards and health issues connected with woodworking industry, which are the most harmful. Which are most likely to happen at your workstation or your Company? Discuss with a partner or them as a class."

The screenshot shows a Blackboard LMS interface. The main content area displays a lesson titled "Ancient Egyptian Furniture". The lesson content includes a "1. Read the text below and insert the sentences from the text in the correct places:" section with six numbered blanks. Below this is a list of six sentences to be inserted: "1) The dry Egyptian climate preserved for centuries wooden *chairs and couches* decorated with carvings, inlays and ornaments of precious metals.", "2) They were gently inclined so that the sleeper's head was elevated, and had a headrest.", "3) They were great holders and great artists, drawing the inspiration for their art from nature.", "4) They were used for eating, writing and playing games.", "5) They were provided with cushions for comfort.", "6) In the hot, dry climate of Egypt, many items were preserved through the centuries to become fascinating and valuable museum pieces today." The text continues: "Ancient Egypt is the first of the great classical civilizations. While most of Europe was still in the Stone Age, the Egyptians were building palaces, making machines and writing on papyrus. (A.....). A complex social and religious structure was established." Below this is a small image of an ancient Egyptian tomb. The text concludes: "Egypt was conquered by Alexander the Great, and later by the Romans. Both the Greek and Roman conquerors were profoundly influenced by Egyptian culture, art and philosophy." A final paragraph states: "Egyptian antique furniture provides almost the only surviving examples of actual ancient furniture. Egyptians believed that possessions could still be used in the afterlife, and items of furniture were buried with the dead in sealed tombs. (B.....). The discovery of the tomb of King Tutankhamun in 1922 provided the world some of the richest and most elaborate of ancient Egyptian furniture. (C.....). Three-dimensional carvings, decorated every *headrest, stool chair, and* for storing clothes and household

# Course English for Master Forest Industry

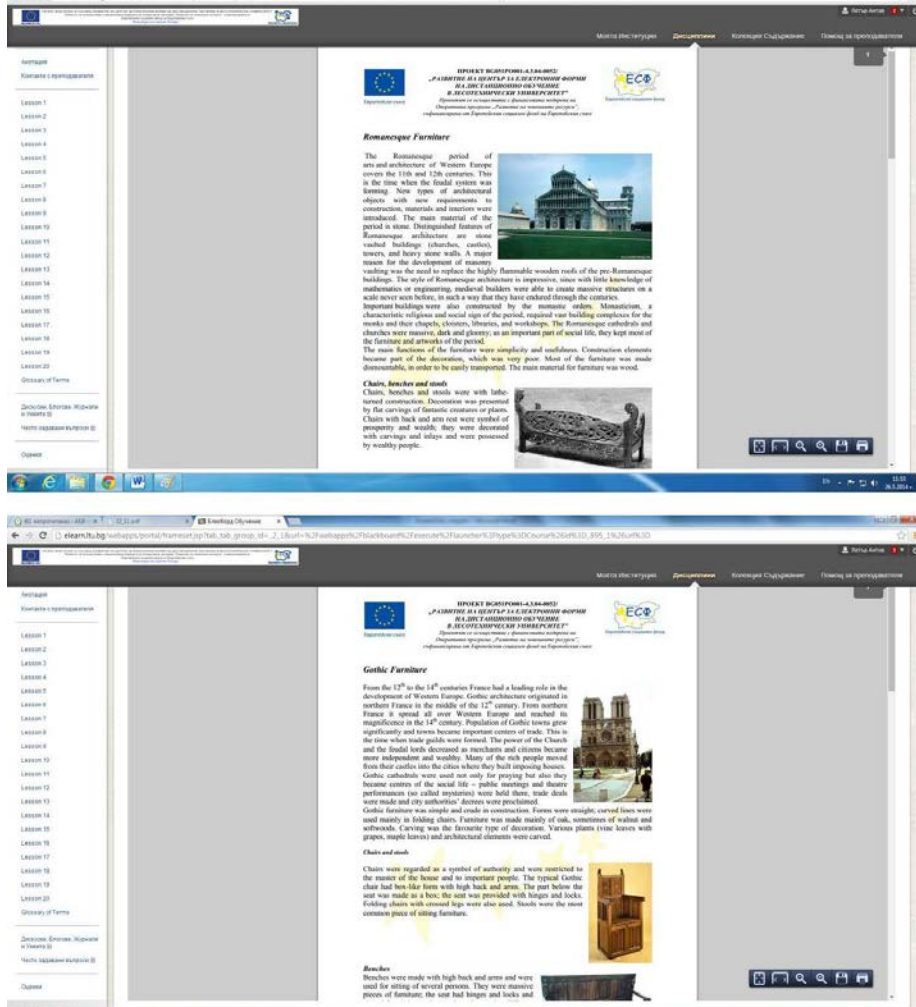
The screenshot shows a Blackboard LMS interface. The main content area displays a lesson titled "Ancient Greek Furniture". At the top, there are logos for the European Union and ECO (European Commission). The lesson content includes a title in Greek, a list of statements for a true/false exercise, and a paragraph of text describing Greek furniture. An image of a classical Greek temple is visible. The left sidebar shows a list of lessons from 1 to 20. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons.

The screenshot shows a Blackboard LMS interface, similar to the one above, but for a lesson titled "Ancient Roman Furniture". The content area includes a title in Greek, a paragraph of text describing Roman furniture, and an image of the Colosseum. The left sidebar shows a list of lessons from 1 to 20. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons.

# Course English for Master Forest Industry



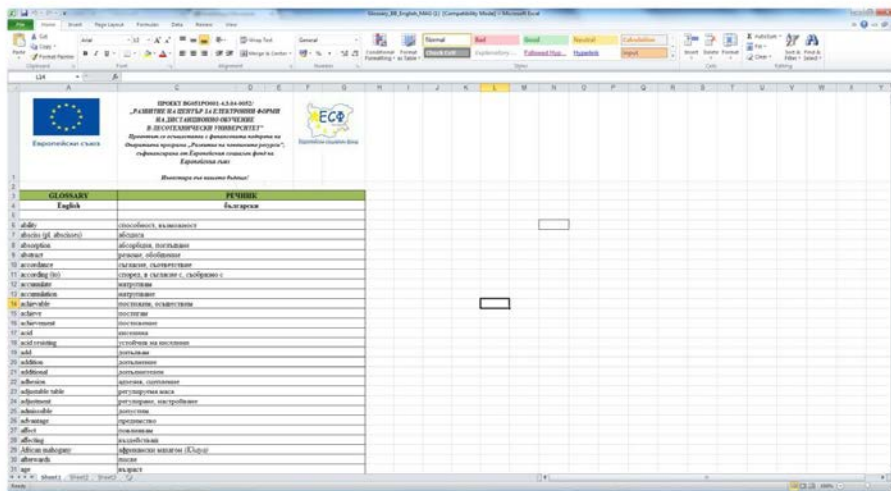
# Course English for Master Forest Industry



# Course English for Master Forest Industry



# Course English for Master Forest Industry



# Course English for Master Forest Industry

Електронен Дневник : Пълен Електронен Дневник

В режим Screen Reader, таблицата е статична и оценките може да се въвеждат в страницата Детали на Оценките чрез избиране на клетката за тази оценка. В интерактивния режим на Електронния Дневник, оценките могат да се въвеждат директно в клетките. Използвайте стрелките и/и таб, за да навигирате из Електронния Дневник и Enter за подаване на оценка. Повече помощ

Имя	Субмитирано Вие	Получените точки	Файлове	Последен Ден	Достъпност	Оценки с Точки	Оценки
Антово	Петър	s_rantov		Сряда, 2014, Април	Достъпен	--	--
Видалов	Георги	92342		Събота, 2014, Май	Достъпен	--	--
Гачев	Камел	92368	92368	Понеделник, 2014	Достъпен	--	--
Панчева	Таня	s_rancheva		Вторник, 2014, Април	Достъпен	--	--
Стоянов	Йордан	92368		Понеделник, 2014	Достъпен	--	--



# Course Compositions with flowers

The screenshot displays the Blackboard LMS interface for a course titled "Композиции с цветя". At the top, there are logos for the European Union and the Operational Program "Development of Human Resources", along with the text "ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052: РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ". The user "Марина Младенова" is logged in. The navigation menu includes "Моята Институтция", "Дисциплини", "Колекция Съдържание", "Системен Администратор", and "Помощ за студенти". The left sidebar shows the course structure: "Композиции с цветя" (with a home icon), "Начална Страница", "Анотация", "Съдържание", "УПРАВЛЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА", "Пулт за Управление", "Колекция Съдържание", "Инструменти на Дисциплината", "Оценяване", "Електронен Дневник", "Потребители и Групи", "Персонализация", "Пакети и Екстри", and "Помощ". The main content area shows a list of course items:

- ЛЕКЦИИ**  
Включено: Преглед, Проследяване Статистики
- УПРАЖНЕНИЯ**  
Включено: Преглед
- КУРСОВ ПРОЕКТ**  
Включено: Преглед, Проследяване Статистики
- МАТЕРИАЛИ ЗА ИЗПИТ**  
Включено: Преглед, Проследяване Статистики
- оценки - упражнения**  
Достъпност: Елементът вече не е наличен. Бил е наличен до 2016-1-27 23:59.  
Включено: Преглед, Проследяване Статистики

# Course Compositions with flowers

The screenshot displays the Blackboard LMS interface for a course. At the top, there is a header with logos for the European Union and the European Social Fund, along with text in Bulgarian: "ПРОЕКТ BG051P0001-4.3.04-0052, РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ". The user's name, "Марина Младенова", is shown in the top right corner.

The main navigation bar includes the following items: "Моята Институтция", "Дисциплини" (highlighted), "Колекция Съдържание", "Системен Администратор", and "Помощ за студенти". Below this, there are several tabs: "Изграждане на Съдържание", "Създаване на Оценяване", "Добавяне на Интерактивен Инструмент", "Задаване на Учебник", and a vertical ellipsis menu.

The left sidebar contains a navigation menu with the following items: "Начална Страница", "Анотация", "Съдържание", "УПРАВЛЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА", "Пулт за Управление", "Колекция Съдържание", "Инструменти на Дисциплината", "Оценяване", "Електронен Дневник", "Потребители и Групи", "Персонализация", "Пакети и Екстри", "Помощ", and "Бързо Записване".

The main content area shows a list of five lectures, each represented by a folder icon and the text "Включено: Проследяване Статистики":

- Лекция 1
- Лекция 2
- Лекция 3
- Лекция 4
- Лекция 5

# Course Compositions with flowers

ПРОЕКТ ВИСИ-РОСИ-4.3 ЗАКОН. Развитие на център за електронна форма на дистанционно обучение в Бургаския университет

Проектът се изпълнява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

www.buu.bg

Моята Институтция    Дисциплини    Колекция Съдържание    Системен Адм



- ▶ Потребители и Групи
- ▶ Персонализация
- ▶ Пакети и Екстри
- ▶ Помощ
- + Бъдро Запишете


## ВЪВЕДЕНИЕ. ХУДОЖЕСТВЕН И БИОЛОГИЧЕН АСПЕКТ НА КОМПОЗИЦИЯТА С ЦВЕТА. ПРОЕКТИРАНЕ, ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ.

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

- Зацветяването е дейност, която обхваща два етапа – проектиране и изграждане;
- Особенности на цветята;
- Особенности на композициите (биологични и микроклиматични).

- Продължителност на живота на растителния материал в цветните композиции



Едногодишни	по природа	-
	по използване	поради незимостойчивост поради най-добър декоративен ефект
Двугодишни	по природа	-
	по използване	зимостойчиви незимостойчиви
Многогодишни	зимостойчиви	едносемеделни
	незимостойчиви	двусемеделни
		за зеленило площи с прибиране за интериора
Дребни полухрасти и храсти	листопадни	Цъфтящи, листодекоративни, декоративноплодни
	вечнозелени	-

# Course Compositions with flowers

3

Включено: Проследяване Статистики

Европейски съюз

**ОП "Развитие на човешките ресурси"**  
**Инвестира във вашето бъдеще!**  
ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052  
„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“

ЕСФ  
Европейски социален фонд

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

# Course Compositions with flowers

2

Включено: Проследяване Статистики

 **ОП "Развитие на човешките ресурси"**  
*Инвестира във вашето бъдеще!*  
ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“

 Европейски социален фонд

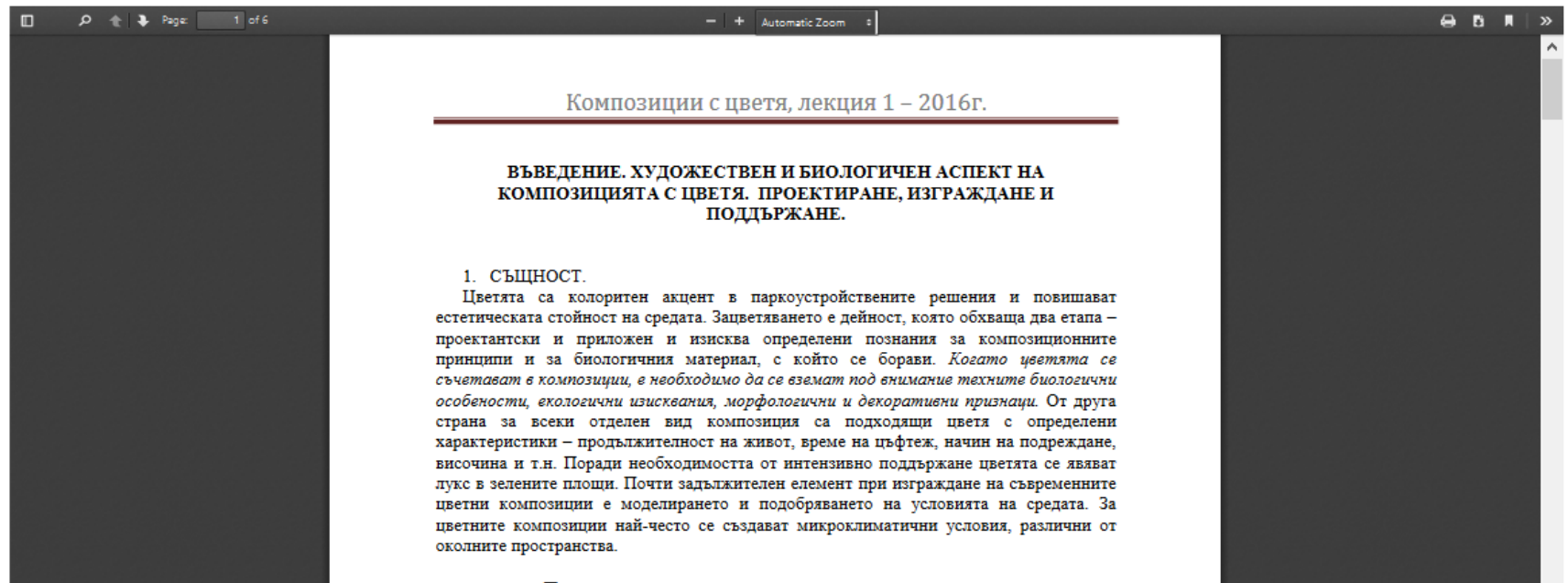
<b>1. Зимна градина</b>	<p><b>Предпроектни проучвания:</b> Възникване и развитие. Видове зимна градина (конструкция, интегрираност в сградата, отопление) и растителност за тях.</p> <p><b>Проектна част.</b> Да се проектира "хладна" обитаема зимна градина с площ 30 m<sup>2</sup>. Да се разработят моделни групи със сезонен ефект (4 бр.). И цялостен видов състав.</p>
<b>2. Вертикална градина</b>	<p><b>Предпроектни проучвания:</b> Възникване и развитие. Видове вертикални градини (като конструкции и екологични изисквания – интериор, екстериор). Подходящи растения за различните видове.</p> <p><b>Проектна част.</b> Да се проектира вертикална градина с площ 30 m<sup>2</sup> за фасада на бизнес сграда (на открито) и втори вариант – за интериора на търговски център. Вариантите да са разработени като детайл.</p>

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

# Course Compositions with flowers

## Тема 1 - Въведение

If this item does not open automatically you can open [Тема 1 - Въведение](#) here



Композиции с цветя, лекция 1 – 2016г.

**ВЪВЕДЕНИЕ. ХУДОЖЕСТВЕН И БИОЛОГИЧЕН АСПЕКТ НА КОМПОЗИЦИЯТА С ЦВЕТА. ПРОЕКТИРАНЕ, ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ.**

1. СЪЩНОСТ.

Цветята са колоритен акцент в паркоустройствените решения и повишават естетическата стойност на средата. Зацветяването е дейност, която обхваща два етапа – проектантски и приложен и изисква определени познания за композиционните принципи и за биологичния материал, с който се борави. *Когато цветята се съчетават в композиции, е необходимо да се вземат под внимание техните биологични особености, екологични изисквания, морфологични и декоративни признаци.* От друга страна за всеки отделен вид композиция са подходящи цветя с определени характеристики – продължителност на живот, време на цъфтеж, начин на подреждане, височина и т.н. Поради необходимостта от интензивно поддържане цветята се явяват лукс в зелените площи. Почти задължителен елемент при изграждане на съвременните цветни композиции е моделирането и подобряването на условията на средата. За цветните композиции най-често се създават микроклиматични условия, различни от околните пространства.


# Course Compositions with flowers


---


---

**ЛЕКЦИЯ 1** ▾

Изграждане на Съдържание ▾    Създаване на Оценяване ▾    Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾    Задаване на Учебник ▾

 **СЪКРАТЕНО СЪДЪРЖАНИЕ**  
Включено: Проследяване Статистики

 **ПЪЛЕН ТЕКСТ**  
Включено: Проследяване Статистики

 **ПРЕЗЕНТАЦИИ**  
Включено: Проследяване Статистики

# Course Compositions with flowers



Европейски съюз

ОП "Развитие на човешките ресурси"

Инвестира във вашето бъдеще!

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/

„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“



Европейски социален фонд

**ЛЕКЦИЯ 1. ( въпрос 1 от конспект Обща част)**

**Цветарството като наука. Понятие за цветя. История на цветарството и съвременни тенденции.**

СЪДЪРЖАНИЕ

1. **Цветарството като наука** . на 2 части:

I. **Обща част, която включва:**

1. Биология на цветята
2. Цветопроизводство
3. Приложно цветарство

II. **Специална част, която се занимава с различни групи цветни култури, разглеждани в систематичен порядък.**

2. **Понятие за цветя.**



**ЗА ПРЕГОВОР: ЖИЗНЕНИ ФОРМИ НА РАСТЕНИЯТА; КЛАСИФИКАЦИЯ НА РАУНКНЕР.**  
**ДИСКУСИЯ**

- Типът **Дърво**

*Примери:* *Ficus, Araucaria, Eucalyptus, Metrosideros, Podocarpus* и др.

- Типът **Храст**

*Примери:* това е най-масово използвания тип в интериора: представители на род *Abutilon, Hibiscus, Codiaeum, Azalea* и др.

- Типът **Храстче**

*Примери:* представители на род *Hebe, Thymus* и др.

- Типът **Полухраст и полухрастче**

*Примери:* представители на род *Pachystachys, Beloperone (Acanthaceae), Fuchsia.*

- Типът **Тревисто растение**

1

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа  
на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

1



# Course Compositions with flowers



ОП "Развитие на човешките ресурси"  
Инвестира във вашето бъдеще!  
ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
„Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет“



1. Исклучително богат видо-състав от естествени и селектирани форми. Ежегодно селекционерските и семенопроизводителните фирми внасят в асортимента си поне 2-3 нови сортови серии.  
**Вижте каталози на водещи фирми: (примерни сайтове)**  
<http://www.ballcolegrave.co.uk/>; [www.harrisseed.com](http://www.harrisseed.com/); [www.burpee.com/flowers/](http://www.burpee.com/flowers/);  
[posadachen-material.surovini-i-materiali.catalog.bg/.../reacem/40735; ivesto.eu/](http://posadachen-material.surovini-i-materiali.catalog.bg/.../reacem/40735; ivesto.eu/); [sortovisemena-bg.com/](http://sortovisemena-bg.com/)
2. Поява на нови типове композиции (цветна топиария). Появяват се нови стилове, които носят преди всичко регионален характер (пример: „френски“ тип композиции;) [Kompozicii\\_1](#)
3. Изкачване на растенията във вертикална посока т.е. използване на вертикално и покривно озеленяване [Kompozicii\\_2](#)
4. Опити за пресъздаване на естествени ландшафти в интериора и екстериора като например пустинен или степен ландшафт, джунгла. Симулиране на цялостни „биотопи“ в обществени интериорни пространства [Kompozicii\\_3](#)
5. Наблюдава се „зоотенденция“ при създаването на нови сортове, която се изразява в получаване на хибридни форми, чиито части наподобяват на представители на животинския свят (например: бегонии чиито листа са навити спирално като на охлюв-Begonia 'Escargot') [Kompozicii\\_4](#)
6. Връщане на мода на миниатюрната композиция (тип килимна) фигура (за създаване на различни емблеми, надписи и символи); използване в композициите на широк набор инертни материали и аксесоари. [Kompozicii\\_5](#)
7. Забелязва се търсене на повече символика в цветните композиции, със създаване на тематични градини съответно с духовен, религиозен смисъл или с лечебни свойства [Kompozicii\\_6](#)
8. Усъвършенстване в подреждането на цветята, което най-общо се нарича флористика (всъщност икебаната е много малка част от флористиката) [Kompozicii\\_7](#)
9. Често пъти, дори и в световната практика се срещат лоши примери... [Kompozicii\\_8](#)



**МОЛЯ ДОПЪЛНЕТЕ ВАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ЗА НОВОСТИ В ПРАКТИКАТА, КАКТО И: ПРАВЕТЕ СИ АРХИВ С ЛОШИ ПРИМЕРИ.**

## 5. Цветарството у нас

Преди Възраждането почти няма източници за това какви цветя са използвани; основната информация за видо-състав на цветните композиции е за периода от Възраждането и след него. Използвани са предимно едногодишни или многогодишни видове от Северна

5

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа  
на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

5

# Course Compositions with flowers



Европейски съюз

**ОП "Развитие на човешките ресурси"**

**Инвестира във вашето бъдеще!**

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/

„Развитие на център за електронни форми на дистанционно



Европейски социален фонд

В  
Е  
Р  
Т  
И  
К  
А  
Л  
Н  
И  
Г  
Р  
А  
Д  
И  
Н  
И



Ф  
Л  
О  
Р  
И  
А  
Д  
А



2  
0  
1  
2

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

# Course Compositions with flowers

---

---



стр. 2

Включено: Проследяване Статистики

## ТЕМА №2

Най-често използвани култури – I част:

Gaillardia x hybrida, Gazania x hybrida,  
Ageratum houstonianum, Tagetes patula,  
Tagetes erecta, Tagetes tenuifolia,  
Cosmos bipinnatus, Cosmos sulphureus,  
Coreopsis tinctoria, Coreopsis grandiflora;  
Pyrethrum parthenium



# Course Compositions with flowers

Включено: Проследяване Статистики

*Gaillardia x hybrida* (Гайлардия хибрида)  



- **Произход:** умерените райони на Америка; отглеждаме КУЛТУРНИ форми;

# Course Compositions with flowers

Включено: Проследяване Статистики

## *Gaillardia x hybrida* (Гайлардия хибрида)

- **Морфология:** коренище, розетка, облистени стъбла, единични кошнички;



# Course Compositions with flowers

Включено: Проследяване Статистики

***Gaillardia x hybrida*** (Гайлардия хибрида)  

- **Цъфтеж:** юни-слана, h=20-70 см;
- **Размножаване:** семена и розетки;



ланд. арх. М. Шахънова

# Course Design environment for people with disabilities

ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0020 РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
Проектът се осъществява с финансово поддръжка на Европейски програми. Развитието на човешките ресурси, съфинансирано от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инициатива за растежа "Еразъм"

Марина Младенова

Моята Институтция   **Дисциплини**   Колекция Съдържание   Системен Администратор   Помощ за студент

Начална Страница

Режимът на Редактиране е: **ВКЛЮЧЕН**

Дизайн на средата за хора с увреждания

УПРАВЛЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

Пулт за Управление

- Колекция Съдържание
- Инструменти на Дисциплината
- Оценяване
- Електронен Дневник
- Потребители и Групи
- Персонализация
- Пакети и Екстри
- Помощ

**+ Бързо Записване**

Начална Страница

Добавяне на Модул в Дисциплината   Персонализиране на Страница

Моите Обяви

Няма публикувани обяви на институцията през последните 7 дни.

повече обяви...→

Моят Календар

Няма публикувани календарни събития.

повече календарни събития...→

Моите Задачи

..


Да се направи

Редактиране на Настройки на Известявания

# Course Design environment for people with disabilities

**Анотация** ▾


Изграждане на Съдържание ▾ | Създаване на Оценяване ▾ | Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾ | Задаване на Учебник ▾

 **Дизайн на средата за хора с увреждания**


Включено: [Проследяване](#) [Статистики](#)

---

**Дизайн на средата за хора с увреждания**  
ОПИСАНИЕ

  
Европейски съюз

**ОП "Развитие на човешките ресурси"**  
**Инвестира във вашето бъдеще!**  
ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04-0052/  
**"Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Лесотехнически университет"**

  
Европейски социален фонд

Дисциплината "ДИЗАЙН НА СРЕДАТА ЗА ХОРА С УВРЕЖДАНИЯ" е избираема и се изучава във втори семестър на ОКС "Магистър"

---

**УЧЕБНИ ЦЕЛИ**

**Цел:** Запознаване с възможностите за адаптиране на средата към потребностите на хората с увреждания.

---

**ИЗИСКВАНИЯ**

**Лекции:** В курса от лекции в 11 теми ще се запознаете с теоретичен материал, в който се анализират теми, свързани с изграждане на средата за хора с увреждания, изискванията, устройството и обзавеждането на външната среда, жилищните, обществените сгради, болнични стаи и домове за възрастни и хора с увреждания. Разглеждат се съвременните тенденции и начините на адаптиране на средата към потребностите на хората в неравностойно положение.

**Упражнения:** Разработват се три курсови задачи.



# Course Design environment for people with disabilities

The screenshot shows a web-based course design environment. At the top, there is a header with logos for the European Union and the European Social Fund (ESF), along with text in Bulgarian: "ПРОЕКТ BG051PO001-4.3.04.002-РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ" and "Приветливи се обучавателни с функционална поддръжка на Оценяване Процесите "Развитие на човешките ресурси" съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз".

Navigation elements include "Моята Институтция", "Дисциплини", and "Колекция Съдържани". A sidebar on the left lists course topics under "Дизайн на средата за хора с увреждания", including "Начална Страница", "Анотация", and "Теми" (Topics 1-10).

The main content area has a navigation bar with "Изграждане на Съдържанието", "Създаване на Оценкаване", "Добавяне на Интерактивен Инструмент", and "Задаване на Учебник". Below this, there are sections for "описание" (Description) and "План" (Plan). The "описание" section includes a "Включено: Проследяване Статистики" button and a promotional banner for the OP "Развитие на човешките ресурси" (Development of Human Resources) with the slogan "Инвестира във вашето бъдеще!" (Invest in your future!). The "План" section includes a "Включено: Проследяване Статистики" button and a list of 5 topics.

The "Учебно съдържание" (Course Content) section is partially visible at the bottom.

# Course Design environment for people with disabilities

The screenshot shows a web-based course design environment. On the left is a sidebar with a table of contents under the heading "Дизайн на средата за хора с увреждания". The main content area has a top navigation bar with tabs: "Изграждане на Съдържание", "Създаване на Оценкаване", "Добавяне на Интерактивен Инструмент", and "Задаване на Учебник". The main content is divided into sections:

- Тема 1**  
Включено: Проследяване Статистики  
**ВИДОВЕ УВРЕЖДАНИЯ. ИЗИСКВАНИЯ КЪМ СРЕДАТА.**
- Видове увреждания**


Терминът "инвалидност" обобщава голям брой функционални ограничения, срещащи се сред населението на всяка страна. Хората могат да бъдат инвалидизирани вследствие на физически, интелектуални или сензорни увреждания, а така също медицински условия или умствени заболявания. Тези увреждания и заболявания могат да бъдат временни или постоянни. Повечето от хората в определен период от живот си преживяват някакви форми на увреждания.

Увреждането се определя като значително отклонение във функционалното състояние на човек в сравнение с общоприетите индивидуални и групови норми. То води до намаляване или загуба на възможностите за изпълняване на определени функции, последиците от което са от решаващо значение за взаимодействието „продукт-човек“.

Уврежданията най-общо се групират в три категории:

  - сетивни (зрение и слух),
  - познавателни (мислене и комуникация)
  - двигателни (движение, достигаемост и сърчност).
- Сетивни увреждания**  
Включено: Проследяване Статистики
- 1. СЛУХ**

Слухът е способността да се интерпретират звуковите вибрации. Хората могат да разграничат от фоновия шум както прости звуци (звукови сигнали и тонове), така и сложни звуци като реч и музика. Слухът дава също възможност за възприемане на речта, която представлява основата на нашата способност за комуникация.



Условен знак за хора с увреден слух

# Course Design environment for people with disabilities

ПРОЕКТ ВОЗМОЖНОСТИ ЗА РАБОТА НА ЧЕЛОВЕКЪТ С ОГРАНИЧЕНИ ВОЗМОЖНОСТИ НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ В ВЪЗСТАНОВИТЕЛНИ ИМУНИТЕТИ  
Проектът се изпълнява с финансово поддръжка на Специална програма "Развитие на човешките ресурси", субфинансирана от Европейския съюз по линия на Фонд за европейско развитие на човека

Моята Институтция    Дисциплини    Колекция Съдържание    Системен Админ

Изграждане на Съдържание    Създаване на Оценка    Добавяне на Интерактивен Инструмент    Задаване на Учебник

**Тема 5**  
Включено: Проследяване Статистики  
**ОБЗАВЕЖДАНЕ НА ЖИЛИЩНИ СГРАДИ**

**Входно предверие**  
Включено: Проследяване Статистики

Когато в жилищната сграда се предвижда жилище за хора с увреждания, помещенията за общо ползване се съобразяват с индивидуалните потребности на хората с увреждания (в зависимост от увреждането).

**Предверие.**  
Предверието на жилището е проходна зона, наситена със строителни отвори (врати) и с коридори. Това обуславя наличието на ъгли, които затрудняват хората с увреждания. Във входната зона трябва да бъде осигурена свободна площ с **минимални размери 150-160/150-160 cm**, необходима за завъртане и маневриране на инвалидна количка.



**Предверие. Изисквания.**  
Включено: Проследяване Статистики

- Входната врата на жилището се оразмерява със светла ширина не по-малка от **100 cm**, а вътрешните врати - със светла ширина не по-малка от **80 cm**.
- Дръжките на входните врати трябва да са удобни за хващане, монтирани на височина **90 cm** от нивото на пода, като ползването им не трябва да води до усилие.
- Подовите настилки трябва да са равни, здрави, устойчиви и нехлъзгави с оглед безопасното придвижване на хора с намалена подвижност.

# Course Design environment for people with disabilities

ПРОЕКТ ВОВЕДЕНИЕ НА ЗАДАЧАТА НА ЦЕНТЪР ЗА ЕЛЕКТРОНИЧНИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ВОСТОЧНОЕЦЕСКА УНИВЕРСИТЕТ  
Проект на инициативата "Финансирана поддръжка на Специални курсове "Добавка на човешките умения" "Информационни и  
Електронни системи във висшето образование"  
www.vse.bg

Моята Институтция    Дисциплини    Колекция Съд

8. Коммуникационни пространства в обществените сгради  
Тема 9. Обзавеждане на места за обществено обслужване.  
Тема 10. Обзавеждане на обществени сгради.  
Тема 11. Обзавеждане на дом за хора с увреждания.

За преподавателя

УПРАВЛЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

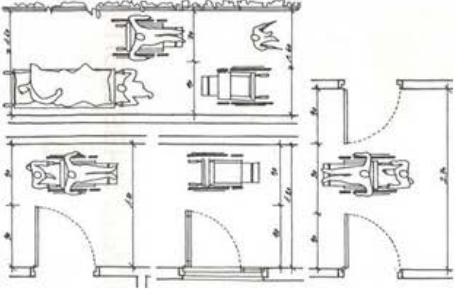
Пулт за Управление

- Колекция Съдържание
- Инструменти на Дисциплината
- Оценяване
- Електронен Дневник
- Потребители и Групи
- Персонализация
- Пакети и Екстри
- Помощ

Бързо Записване

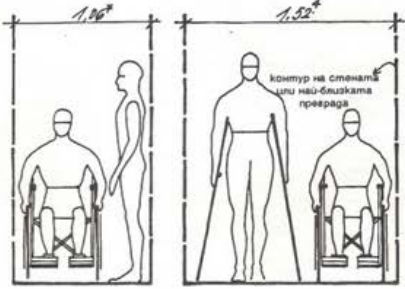
### Коридори

Включено: Проследяване Статистики



### Необходими разстояния

Включено: Проследяване Статистики




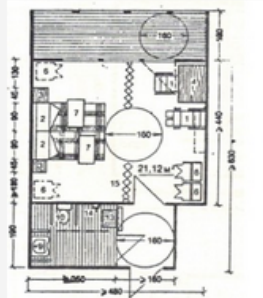
1.50<sup>m</sup>

1.96<sup>m</sup>


контур на стената или най-близката преграда

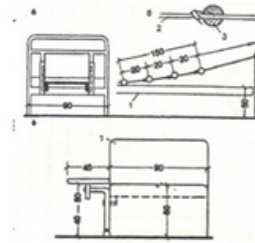
# Course Design environment for people with disabilities

Стан за двама обитатели.   
Включено: Проследяване Статистики



1-инвалидна количка, 2-легло, 3- нощно шкафче, 4- маса, 5- стол, 6- гардероб, 7-подвижна маса над легло, 8- етажерка, 15- мобилна преграда, 9-умивалник , 10- WC, 11- ръкохватка , 12- подемно устройство, окачено на тавана, 13- повдигаща се седалка, 14- подвижен душ.

Лерна   
Включено: Проследяване Статистики



Всички легла са подвижни на колела с възможност за надеждно застопоряване в една позиция.

# Course Design environment for people with disabilities



## Спалня. Легла.

Включено: Проследяване Статистики



## Легла. Примери.

Включено: Проследяване Статистики



# Course Design environment for people with disabilities



## Спално помещение.

Включено: Проследяване Статистики

За възрастни или хора с ограничена подвижност се предвиждат допълнителни елементи и изделия, улесняващи движението и дейността им.

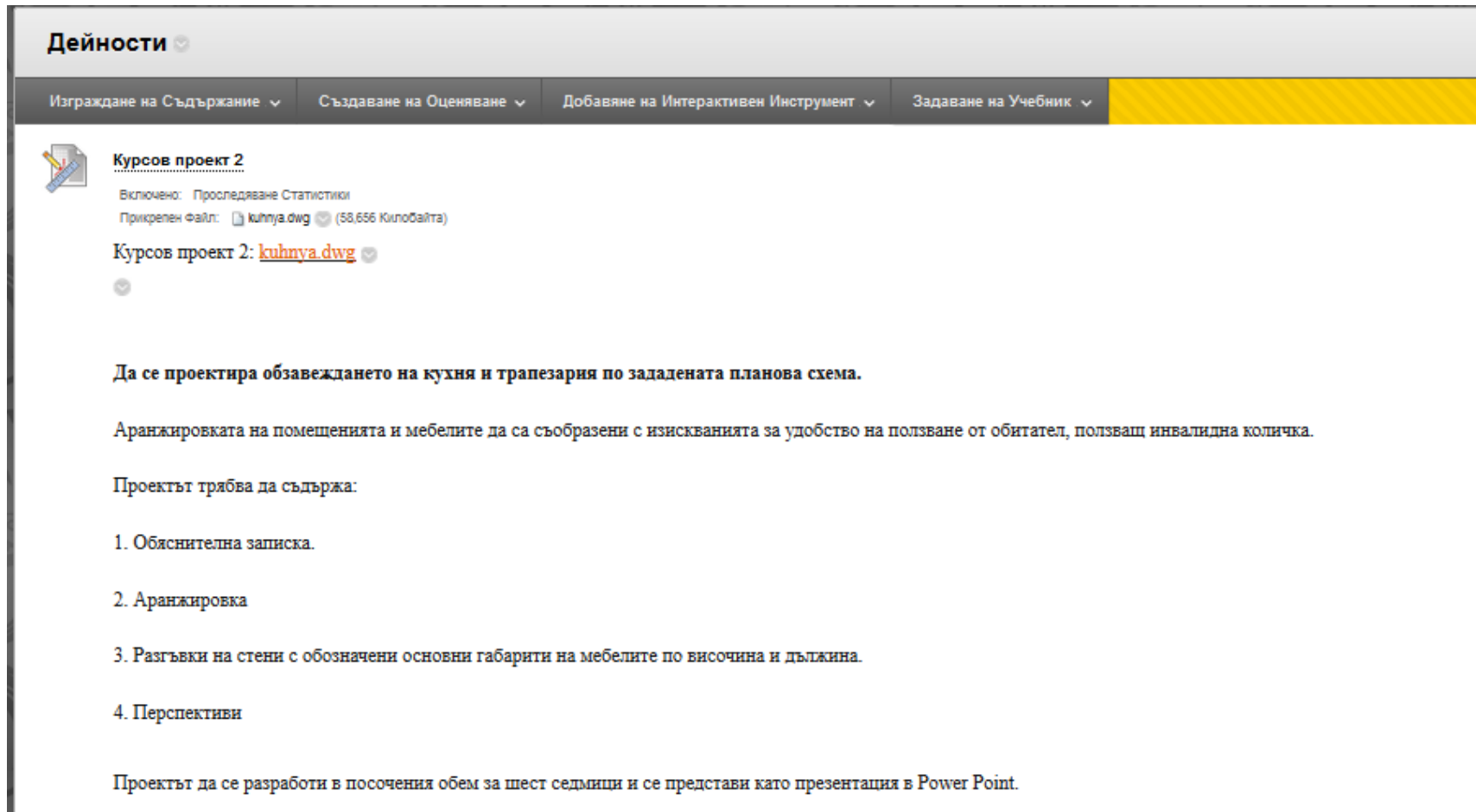


## Примери

Включено: Проследяване Статистики





# Course Design environment for people with disabilities



**Дейности** ▾

Изграждане на Съдържание ▾   Създаване на Оценяване ▾   Добавяне на Интерактивен Инструмент ▾   Задаване на Учебник ▾

 **Курсов проект 2**

Включено: Проследяване Статистики  
Прикрепен Файл:  kuhnya.dwg (58,656 Килобайта)

Курсов проект 2: [kuhnya.dwg](#) ▾

▾

**Да се проектира обзавеждането на кухня и трапезария по зададената планова схема.**

Аранжировката на помещенията и мебелите да са съобразени с изискванията за удобство на ползване от обитател, ползващ инвалидна количка.

Проектът трябва да съдържа:

1. Обяснителна записка.
2. Аранжировка
3. Разгъвки на стени с обозначени основни габарити на мебелите по височина и дължина.
4. Перспективи

Проектът да се разработи в посочения обем за шест седмици и се представи като презентация в Power Point.

--

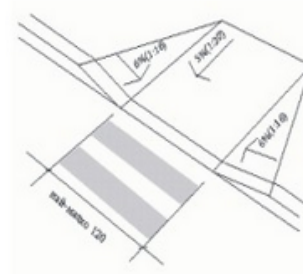


# Course Design environment for people with disabilities

Включено: Проследяване Статистики

Предупредителни тактилни обозначения трябва да има също при:

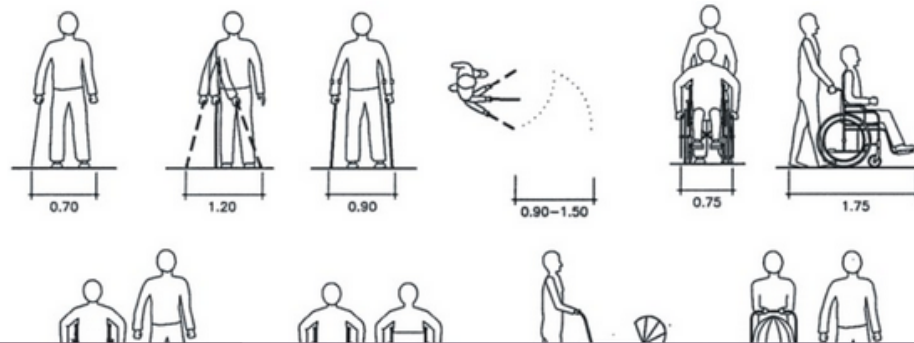
- смяна на нивата: начало и край на рампа, скосена част при преминаване от тротоар към пътно платно,
- при нерегулируеми кръстовища.



## Параметри

Включено: Проследяване Статистики

Минимални широчини на достъпни маршрути



# Course Design environment for people with disabilities

## 3. ОБЩЕСТВЕН ТРАНСПОРТ. СПИРКИ НА ГРАДСКИЯ ТРАНСПОРТ.

Достъпът до спирките на градския транспорт трябва да е подсигурен посредством ясно очертана, безопасна ходова пътека. Тя може да бъде подчертана посредством цвят, промяна на вида и структурата на настилката, звук, осветление или други способи, спомагащи идентификацията ѝ.

Ползването на градския транспорт от хора в неравностойно положение е проблем, свързан с достъпа до превозното средство. Подходящо решение са ниските платформи и мобилни рампи.



### Спирки на обществен транспорт

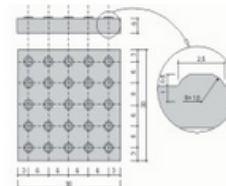
Включено: Проследяване Статистики

#### Особености при устройството на спирките за обществен транспорт

На тротоара в района на спирките на превозните средства от редовните линии за обществен превоз на пътници се обособяват две зони при спазване на изискванията за достъпност:

- зона за изчакване;
- зона за качване.

Те се отделят от околното пространство чрез контрастна по цвят настилка и тактилни ивици.



---

---

*Thank you for your attention*