

СПРАВКА

за научните, научно-приложни и приложни приноси в публикациите

на доц. д-р Елена Илиева Драгозова за периода 2016-2025 г.

Представени за участие в конкурс за заемане на академична длъжност „Професор“ към катедра „Лесоустройство и управление“ в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.7. Администрация и управление, научна специалност „Икономика и управление“ по дисциплината „Икономика и управление на ландшафтната архитектура“, за нуждите на факултет „Горско стопанство“ обявен в Държавен вестник, бр. 10 от 04.02.2025 г.

Код на процедурата: FOR-P-0125-157

НАУЧНИ

1. Обогаляване на научното познание за специализацията на труда и нейното влияние върху степента на благосъстояние на обществото. На база двадесетгодишно изследване върху специализацията на труда в професията „ландшафтен архитект“ за първи път в България се прави анализ на съдържанието на образователните компетентности на завършващите специалност „Ландшафтна архитектура“, в контекста на Европейската квалификационна рамка и международните стандарти за обучение по ландшафтна архитектура. (B3.1.; Г7.4.; Г7.5.; Г7.7)
2. Проучени и приложени са научни теории за разработване на изследователски инструментариум в слабо изследвани аспекти на управлението на човешките ресурси за прилагане на принципите на устойчивото развитие на зелената инфраструктура. Внесен е научен принос с модели за усъвършенстване на обучението, с цел придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие. (Г6.2.; Г6.4.; Г6.6.; Г7.1.)
3. Доказано е, че формирането на съвременни общи и професионални компетентности, чрез прилагане на компетентностния подход, е ключов фактор за добра реализация в професията и косвено влияе върху подобряването на благосъстоянието и устойчивото управление на социалните, икономическите и екологичните условия на развитие на съвременното общество. (Г6.3.; Г7.8.; Г7.10)
4. Предложен е инструментариум и са получени и обобщени резултати от изследвания на различни алтернативи за изграждане на зелената инфраструктура, които да поддържат устойчивостта между икономическата, социалната и екологична система. (Г7.11.; Г7.12.; Г7.13.)
5. Разработени са и са предложени подходи за изследване на фактори, връзки и зависимости влияещи върху поведението на заинтересованите страни при управление на зелената инфраструктура, отношение към различни екосистемни функции и услуги. (Г6.1.; Г6.5.; Г6.7.; Г7.2.; Г7.3.; Г7.6.; Г7.9.)

НАУЧНО-ПРИЛОЖНИ

1. Разработена е и е апробирана авторова методиката за оценка на съответствие между образователните компетентности и работните компетенции на ландшафтният архитект. (В3.1.; Г7.4.)
2. Разработен е научен инструментариум за проучване на мнението на заинтересованите страни по отношение на качеството на специализирания труд на ландшафтните архитекти, който е систематизиран и верифициран. Предложеният инструментариум може да се използва периодично за установяване на образователни дефицити на ландшафтните архитекти. (В3.1.; Г6.2.)
3. На основата на получените от изследванията резултати е обоснована необходимостта от регулиране на професията „Ландшафтен архитект“, която да е в съответствие с образователните и професионални знания и умения и съответната европейска практика. (Г7.14)
4. Предложен е и е апробиран изследователски инструментариум за изследване на мотивацията и степента на удовлетвореност на служителите във висшите учебни заведения. (Г4.1)

ПРИЛОЖНИ ПРИНОСИ

1. Разработена е и е предложена карта за оценка на съответствие между образователни компетентности и работни компетенции.
2. Разработен е и е апробиран е анкетен инструментариум за постоянен мониторинг при оценка на придобити образователни компетентности, синхронизиран с изискванията на пазара на труда.
3. На основата на резултатите от дългогодишни изследвания на компетенциите са разработени профили на компетентност за специалност „Ландшафтна архитектура“, ОКС „Магистър“ и за ОНС „Доктор“.
4. Разработени са и са предложени методически елементи в обучението по „Икономика и управление на ландшафтната архитектура“, включващо съдържание конкретно ориентирано за придобиване на специализирани, образователни компетентности.